

## 5- الضبط الاجتماعي وعلاقته بأخلاقيات العلم لدى طلبة قسم الفيزياء

### Social control and its relationship to the ethics of science among students of the Physics Department

بقلم مدرس سميرة عدنان ثرثار حسين القيسي  
جامعة الأنبار / كلية الزراعة  
الإيميل: sameraalqassi@gmail.com

#### مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة الضبط الاجتماعي وعلاقته بأخلاقيات العلم لدى طلبة قسم الفيزياء. طبقت الباحثة الأدوات على عينة من طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة قسم الفيزياء والبالغ عددهم (250) طالبا وطالبة للعام الدراسي (2019-2020) وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية (وجود فرق ذي دلالة احصائية ولصالح درجات العينة التجريبية). ويشير هذا الفرق إلى أن طلبة البحث يتمتعون بمستوى عال من الضبط الاجتماعي، وإلى التزام الطلبة بالضوابط الأخلاقية والقواعد والمبادئ والتوجيهات المحددة المطلوبة للطلبة أي يتمتعون بمستوى عال من أخلاقيات العلم.

الكلمات المفتاحية: الضبط الاجتماعي، أخلاقيات العلم، طلبة قسم الفيزياء.

#### Abstract:

The current research aims to know social control and its relationship to the ethics of science among students of the Physics Department. The researcher applied the two tools on a sample of the College of Pure Education, Department of Physics, which amounted to (250) students for the academic year (2019-2020). The researcher reached the following results (the existence of significant difference) Statistically and in favor

of the experimental sample scores. This difference indicates that the research students have a high level of social control, and that the students adhere to the ethical controls, rules, principles and specific directives required for the students, i.e. they have a high level of scientific ethics. Key words: social control, science ethics, college students, physics department.

### 1- مقدمة:

إن التكنولوجيا الحديثة تقف وراء عدد كبير من الأزمات الفكرية في كثير من المجتمعات، لأنها مضامين فكرية وقيمية تتناقض مع الفكر والقيم السائدة في المجتمع أو في بيئة اجتماعية معينة، فالفرد لم يكن حراً في أعماله بل ظل دائماً محاطاً بقيود وضوابط تحدد أحكامه وتوجيهه، وتتباين هذه الضوابط بتباين المجتمعات، وتتطور أحياناً، وقد تتعثر أحياناً أخرى، فما يقبله مجتمع في مرحلة تاريخية معينة يغدو بعد فترة عائقاً أمام حريته وإبداعه في المجتمع نفسه، فيبدأ الفرد بتعديله أو تغييره ليتلاءم مع طبيعة المكان والزمان للمرحلة التاريخية الجديدة.

**1-2 إشكالية البحث:** تمثل الأسرة واحدة من وسائل الضبط الاجتماعي والأخلاقي، فدورها توجيه وضبط سلوك الطلبة وإدماجهم وتقييدهم بمجموعة من المعايير الاجتماعية المتمثلة في القيم والعادات والتقاليد الاجتماعية والتعاليم الدينية وإلزامهم بالأخلاق التي يتلقونها من الأسرة، وبعد الأسرة يأتي دور الكلية في فرض بعض القوانين والتعليمات التي يجب على الطلبة اتباعها والالتزام بها. إن الحياة الأخلاقية هي حياة الخير البعيدة عن الشرور بجميع أنواعها وصورها، فإذا انتشرت الأخلاق انتشر الخير والأمن والأمان الفردي والجمعي، فتنتشر الثقة المتبادلة والألفة والمحبة بين الناس، وإذا غابت انتشرت الشرور وزادت العداوة والبغضاء، وتناصر الناس من أجل المناصب، والمادة، والشهوات فلا بد من القيم الأخلاقية الضابطة لهذه النوازع وإلا كثرت الشرور التي هي سبب التعاسة والشقاء في حياة الأفراد والجماعات. يتعرض الطلبة لمجموعة من الضغوطات سواء في الأسرة أو في الكلية أو في المجتمع نفسه، وقد سببت لهم هذه الضغوطات مشكلة في التعامل مع الآخرين وصعوبة في التفاعل والتعامل مع الأشخاص في المجتمع. لذلك قررت الباحثة تسليط

الضوء على هذه المشكلة لدى الطلبة وطرح التساؤل الآتي: هل للضبط الاجتماعي علاقة بأخلاقيات العلم لدى طلبة قسم الفيزياء؟  
2-2 أهمية البحث: إن الامتثال للقواعد والمعايير والقيم الإسلامية التي تحصل بها تقوى الله ومجموعة الأعراف والتقاليد والقيم الاجتماعية وطرائق التربية التي تنشأ في المجتمع الإسلامي ما هي إلا أساليب ضابطة، وإن الاهتمام بتدريس الضبط الاجتماعي وأخلاقيات العلم في الجامعات والمدارس ضروري وذلك لوجود العوامل الرئيسية الآتية:

سرعة التغيرات في العالم المحيط، الاتصال المتزايد بين الثقافات، الإنترنت والتلفاز والأقمار الصناعية وأجهزة الإعلام الأخرى، ومن أهم الأشياء التي تجعلنا نهتم بتدريس الأخلاق أن هناك عدداً من التقاليد الأخلاقية التي يمكن أن تختفي في الأجيال المقبلة. (عبد السلام، 2006: 307-308)

\* من خلال ما تقدم يمكن أن تتضح أهمية البحث بالنقاط الآتية:

- 1- تسليط الضوء على مفهومي الضبط الاجتماعي وأخلاقيات العلم والتركيز على أهميتهما وفائدتهما وتأثيرهما على سلوك الطلبة.
- 2- يسهم في التعرف على مفاهيم كل من الضبط الاجتماعي وأخلاقيات العلم ويظهر مدى التزام الطلبة بالضوابط الاجتماعية والأخلاقية.
- 2-3 أهداف البحث: يهدف البحث إلى (معرفة الضبط الاجتماعي وعلاقته بأخلاقيات العلم لدى طلبة قسم الفيزياء).

2-4 حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على:

- حدود بشرية: طلبة قسم الفيزياء.
- حدود مكانية: قسم الفيزياء / كلية التربية للعلوم الصرفة / جامعة الأنبار.
- حدود زمنية: 2019-2020.
- حدود علمية: الضبط الاجتماعي، وأخلاقيات العلم.

2-5 تحديد مصطلحات:

#### • الضبط الاجتماعي

- الحديدي 2007: هو نظام قديم عرفته البشرية وعرفه الإنسان منذ القدم، يهدف إلى التنظيم الاجتماعي عن طريق أساليب ضبط اجتماعي باعتبارها الطرائق والممارسات التي تتحكم في تصرفات الأفراد وتعمل كقوى تجبرهم على الخضوع لمعايير المجتمع (الحديدي، 2007: 134).

- التعريف الإجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة بعد إجابته عن فقرات مقياس الضبط الاجتماعي الذي أعدته الباحثة.

### • أخلاقيات العلم

- (عبد السلام، 2006): هي مجموعة الضوابط والقواعد والمبادئ والتوجيهات المحددة التي تنظم التعامل مع العلم وتطبيقاته وترتبط بأهداف العلم وبالبنية المعرفية للعلم وطرائق البحث فيه والمواد والأدوات والظواهر والأحداث والمشكلات والقضايا التي يتم دراستها والبحث فيها، وبالنتائج التي يتوصل إليها العلماء من خلال بحثهم لا سيما تأثيرها على الإنسان والمجتمع".

- التعريف الإجرائي: "محاولة تحديد القيم والمبادئ والضوابط الأخلاقية المطلوبة للطلبة مع العلم بسلوك فاضل، وقد اعتمدت درجة (50) لامتلاك هذه السلوكيات".

### • طلبة قسم الفيزياء

هم الطلبة الذين التحقوا بالدراسة في الجامعة وتم قبولهم في قسم الفيزياء للحصول على شهادة البكالوريوس.

## 3- الإطار النظري

**3-1 الضبط الاجتماعي:** لا يوجد تنظيم اجتماعي من دون معايير ضابطة للسلوك الإنساني، وتتباين هذه الضوابط بتباين المجتمعات وتتطور أحياناً، وقد تتعثر أحياناً أخرى، فما يقبله مجتمع في مرحلة تاريخية معينة يغدو بعد مدة عائقاً أمام حريته وابداعه في المجتمع نفسه، فيبدأ الفرد بتعديله وتغييره ليلائم طبيعة المكان والزمان للمرحلة التاريخية الجديدة، ويسعى الضبط الاجتماعي إلى الإصلاح والتحسين في مجالات المجتمع ونشاطاته إذ يحافظ على الإيجابيات ويدعمها ويترك السلبيات ويعديلها (صديق، 2001: 23).

## 3-2 وسائل الضبط الاجتماعي:

1. التشريع (القانون)، التشريع أداة من الأدوات والوسائل الهامة للضبط الاجتماعي، فهو الوسيلة الرسمية التي يستطيع المجتمع عن طريقها أن يحكم ويضبط سلوك أفرادها لما ينطوي عليه من عنصري الالتزام والجزاء، وما يتميز به من الوضوح والعمومية، (جابر، 1994: 43).

2. الدين: الدين بوصفه نظاماً اجتماعياً له أثر كبير في تنظيم المجتمع، فهو يضبط سلوك الأفراد والجماعات معاً ويقوم على فكرة الثواب والعقاب، ليس في الدنيا فقط، بل في الآخرة كذلك.

3. العادات والتقاليد الاجتماعية: العادات والتقاليد عبارة عن مجموعة من الأفعال والأعمال والسلوكيات تنشأ في قلب الجماعة بصفة تلقائية لتحقيق أغراض تتعلق بمظاهر سلوكها وأوضاعها.

4. التربية: تكشف تصورات علماء الاجتماع التربوية خاصة وعلماء الاجتماع عامة عن حقيقة هي أن التربية تعد من الوسائل الفعالة بعد الدين في تحقيق الضبط الاجتماعي، فهي تعمل على تكوين الشخصية الإنسانية السوية.

5. الرأي العام يعد منبعا للقانون وأداة الضبط وهو دلالة من دلالات وجود القوة الاجتماعية ومظهر من مظاهر تماسكها وانطباعها في مشاعر الأفراد، والرأي العام جزء لا يتجزأ من التكوين الثقافي والحضاري للجماعة؛ لأنه يمثل قوة ضابطة فعالة لسلوك أفراد الجماعة وموقفهم (العادلي، 1985:33)، (الخشاب، 1979:64)

### 3-3 أهداف الضبط الاجتماعي:

1- العمل على تحقيق الامتثال لمعايير وقيم الجماعة الاجتماعية لكي يشعر أفرادها بشعور جمعي يجمع بينهم كقاسم مشترك، وهنا نركز على عنصر الامتثال لا الخضوع عن طريق القهر والالزام لأنه متى اهتدى ممارس الضبط لتحقيق الامتثال أصبح الفرد بمقتضاه مقتنعا وبالتالي يصبح الفرد عضواً نافعاً في المجتمع.

2- المحافظة على درجة عالية من التضامن الاجتماعي بين أفراد الجماعة الاجتماعية من أجل دوام بقائها ومتانتها.

3- دعم وتعزيز أصحاب المواقع العليا ممن يملكون سلطة ونفوذاً اجتماعياً أي الفئة الحاكمة، وهذا يعني أن أفراد السلطة الحاكمة يستخدمون وسائل الضبط سواء اكانت رسمية قسرية إلزامية قانونية أم غير رسمية.

4- احترام العام والخاص والنظام الاجتماعي.

5- منع التجاوزات والفروقات الفردية ومعاينة محترفيها عن طريق آليات الضبط التي تتحرك وفق الانحراف السلوكي الصادر عن صاحبه مثل الشرطة والمحاكم والمعايير العرفية وسخط الناس وسوى ذلك.

6- توزيع الفرص على الأفراد على نحو عادل.

7- إقامة العدالة بين الناس: اعدلوا هو اقرب للتقوى (العمر، 42:2006)

### 3-4 أنواع الضبط:

- الضبط الاجتماعي الرسمي
  - الضبط الاجتماعي غير الرسمي
  - الضبط الاجتماعي الايجابي
  - الضبط الاجتماعي السلبي (الرشدان، 270:1999)
- 3-5 نظريات الضبط: نظرية تطور وسائل الضبط الاجتماعي (ادوارد روس 1901)
- نظرية الضوابط التلقائية وليام سمنر 1906
  - نظرية ابن خلدون 1992

4-1 أخلاقيات العلم: بات العلماء والعامّة من الناس وأهل السياسة على وعي متزايد بأهمية الأخلاقيات في العلم، وثمة توجهات عديدة أسهمت في دفع هذا الاهتمام المتنامي. فأولاً: تغطي الصحافة حكايات عن مسائل أخلاقية مثارة في العلم، مثلاً تجارب على الكائنات البشرية، والهندسة الوراثية، ومشروع الجينوم البشري، ودراسات في الأساس الوراثي للذكاء، واستنساخ الأجنة البشرية والحيوانية، وزيادة حرارة الكرة الأرضية. وثانياً: نجد العلماء والمسؤولين في الحكومة قد بحثوا بعض حالات السلوك الأخلاقي السيئ ووثقوها وأصدروا أحكاماً عليها، وذلك في ميادين كثيرة من البحث العلمي، على أن الافتقار إلى الأخلاقيات في العلم دائماً ما يهدد سلامة البحث. (السكرانه، 2009: 23)

### 2-4 أخلاقيات أو ضوابط العلم:

- 1- القابلية للاختبار: من بين القيم الأساسية أنه لا سلطان في العلم إلا للعقل، ومعنى ذلك أن أي معلومة جديدة يجب أن تخضع لاختبار مصداقيتها سواء أكان تجريبياً أم بقياسها على غيرها.
- 2- الموضوعية: وتعني انتزاع الذات من الموقف أو من الظاهرة أو من الحدث موضع الدراسة.
- 3- العالمية: المعرفة العلمية ليس لها دين أو وطن أو جنس أو عرق، والمتتبع لتأريخ العلوم يجد أن العرب والمسلمين ترجموا عن اليونان وأضافوا ثم أخذت أوروبا عن العرب والمسلمين وهكذا.

4- الأمانة العلمية: تقتضي أن يتوخى العالم الدقة في وصف الأحداث والملاحظات وتسجيلها وأن يرجع العالم المعرفة العلمية إلى مكتشفها، وبهذا يحقق الأمانة العلمية الموضوعية. (الخليبي، 1996: 35-36)

#### 3-4 معايير أخلاقيات العلم: وهي كالاتي

- الأمانة: ينبغي على العلماء ألا يصطنعوا المعطيات أو النتائج، أو يكذبوها أو يحرفوها.

- الحذر واليقظة: أن يتجنب العلماء الأخطاء في البحث، ولا سيما في عرض النتائج. عليهم أن يعملوا على تقليل الأخطاء البشرية والتجريبية والمنهجية إلى حدها الأدنى، ويتجنبوا خداع الذات والانحياز، وصراع المصالح.

- الانفتاحية: ينبغي أن يتشارك العلماء في النتائج والمعطيات والمناهج والفكر والتكنولوجيا والأدوات، ويتيحوا لعلماء آخرين مراجعة عملهم ويكونوا منفتحين للنقد والفكر.

- الحرية: العلماء أحرار في أن يقوموا بالبحث في أية مشكلة أو فرض، وعليهم أن ينتبعوا الفكر الجديد وينتقدوا الفكر القديم.

- التقدير: أن يكون التقدير حيثما يستحق، ولا يكون حيثما لا يستحق.

- التعليم: أي أن يعلموا من علماء المستقبل أنهم تعلموا كيف يمارسون العلم الجيد، ويبلغون العامة بأمر العلم.

- المسؤولية الاجتماعية: على العلماء أن يتجنبوا الإضرار بالمجتمع، وعليهم تحقيق منافع اجتماعية، ويكونوا مسؤولين عن عواقب أبحاثهم.

- المشروعية: أن يطيعوا القوانين المختصة بإطار عملهم.

- الاحترام المتبادل: أن يتعامل العلماء مع الزملاء باحترام.

- الفعالية: على العلماء أن يوظفوا الموارد بفعالية.

- احترام الذات: ألا ينتهكوا حقوق الإنسان وكرامته عندما يجرون تجارب علمية، كما أن يعاملوا الذوات غير البشرية والحيوانات باحترام وعناية مناسبة عندما يوظفونها في التجارب.

- تكافؤ الفرص: على العلماء ألا يهدروا، فرصة في اعتماد المصادر العلمية أو في التقدم بالمسار المهني العلمي. (ديفيد، 2005: 85-106)

#### 1-5 الدراسات السابقة

أولاً: دراسات متعلقة بالضبط الاجتماعي

- دراسة الحامد 2001 السعودية (دور المؤسسات التربوية غير الرسمية في عملية الضبط الاجتماعي للطلبة - دراسة ميدانية في علم الاجتماع التربوية ) هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة في الدور الذي تقوم به من المؤسسات التربوية غير الرسمية في عملية الضبط الاجتماعي وكان منهج الدراسة ميداني واختيرت العينة بشكل قصدي وللجنسين ذكور وإناث وكان حجمها (593) فرداً للأسوياء و(296) للمنحرفين وقد عمل الباحث استبانة توصلت نتائج الدراسة أي أن هناك دوراً إيجابياً للمؤسسات التربوية غير الرسمية في عملية الضبط الاجتماعي وأهمية لدور التدين والأسرة وجماعة الرفاق في تحقيق عملية الضبط الاجتماعي للطلاب.

- دراسة الشهابي 2019: الضبط الاجتماعي لدى طالبات قسم رياض الأطفال وهدفت الدراسة إلى التعرف على هذا النمط من الضبط في الطالبات وقد اختيرت العينة قصدياً والعمل تجريبياً وللإناث وكان حجم العينة (400) طالبة حيث عملت الباحثة استبانة للتحقق من الضبط وتوصلت نتائج البحث إلى تمتع طالبات عينة البحث بمستوى عالٍ من الضبط الاجتماعي.

ثانياً: دراسات متعلقة بأخلاقيات العلم:

- دراسة عمر 2009 بناء برنامج تدريبي مقترح القضايا البيولوجيا طلبة المرحلة الثالثة قسم البيولوجيا والجيولوجيا، وقد اختيرت العينة قصدياً وبالمنهج التجريبي وبلغت عينة البحث (35) طالبا وطالبة في مصر. بنت الباحثة اختبار تحصيل أكاديمي ومهارات التفكير الناقد وأخلاقيات العلم وجاءت النتائج بتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

- دراسة الجوراني 2011 استراتيجية الشبكة القومية للعلم والتكنولوجيا والمجتمع استراتيجية رامسي - وهانجر فوردد- وفولكأخلاقيات العلم ولتنور التكنولوجيا الاختبار التحصيلي مقياس أخلاقيات العلم مقياس التنور التكنولوجي وبلغ عدد طالبات العينة (132) طالبة. وقد بنى الباحث اختبار التحصيل ومقياس أخلاقيات العلم ومقياساً للتنور. بينت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست على وفق استراتيجية الشبكة القومية للعلم والتكنولوجيا والمجتمع على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في تنمية أخلاقيات العلم وتنمية التنور التكنولوجي.

6. إجراءات البحث:

**6-1 عينة البحث:** اختيرت العينة بالأسلوب العشوائي الطبقي اذ تم اختيارهم من كلية التربية للعلوم الصرفة – جامعة الانبار، وبلغ عدد أفراد العينة (250) طالبا وطالبة من أربع مراحل جدول (1) عينة البحث موزعة على وفق الجنس والمرحلة.

| ت | الكلية  | النوع |      | المجموع |
|---|---------|-------|------|---------|
|   |         | ذكور  | اناث |         |
| 1 | الأولى  | 33    | 22   | 55      |
| 2 | الثانية | 23    | 52   | 75      |
| 3 | الثالثة | 18    | 34   | 52      |
| 4 | الرابعة | 30    | 38   | 68      |
|   | المجموع | 104   | 146  | 250     |

**6-2 أداة البحث: الضبط الاجتماعي:** بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة وادبيات كل من الضبط الاجتماعي تمكنت من تطوير مقياس (الشهابي، سماح ثائر، 2019) المكوّن من (70) فقرة موزعة على المجالات (الضبط الاجتماعي في الكلية، الضبط الاجتماعي في الأسرة، الضبط الاجتماعي المتوافق مع العادات والتقاليد) وهو يلائم طبيعة العينة المختارة (طلبة قسم الفيزياء).

**6-3 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الضبط الاجتماعي:** يعد التحليل الاحصائي أكثر أهمية من التحليل المنطقي. الأول يتحقق تجريبياً أو ميدانياً من مضمون الفقرة في المقياس وما أعدت له لقياسه، بينما الاخير لا يكشف عن طريق صدق الفقرة أو ثباتها لأنه يعتمد على الآراء الذاتية للمحكمين أو الخبراء (الكبيسي، 2010، 271).  
- القوة التمييزية للفقرات: من الجدول (3) تبين ان جميع فقرات المقياس مميزة عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (214) والقيمة التائية الجدولية (1,96).

مجلة وميض الفكر للبحوث العلمية المحكمة

تربية وعلوم إنسانية

Issn: 2618-1312 paper print

Issn: 2618-1320 e-copy

IF: Ref.No:2020J101

DOI: 1018756/2020J101

code ARCI-2007-1110

العدد الخاص بأعمال المؤتمر العلمي الدولي للإنجازات البحثية الحديثة

المنعقد إلكترونياً بتاريخ: 10-18 / 8 / 2020

تاريخ النشر: تشرين الثاني 2020

جدول (2) القوة التمييزية لفقرات مقياس الضبط الاجتماعي بأسلوب المجموعتين  
المتطرفتين والقيم التائية

| ت  | المجموعة العليا |                   | المجموعة الدنيا |                   | القيمة التائية |
|----|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------------|
|    | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |                |
| 1  | 3,56            | 0,702             | 2,81            | 0,968             | 6,438          |
| 2  | 3,29            | 0,809             | 2,63            | 0,860             | 6,438          |
| 3  | 3,12            | 0,983             | 1,85            | ,0935             | 5,784          |
| 4  | 3,11            | 0,900             | 2,06            | ,0818             | 9,714          |
| 5  | 3,08            | 1,128             | 2,15            | 1,150             | ,9018          |
| 6  | 3,57            | 0,659             | 3,06            | 0,998             | 6,031          |
| 7  | 3,56            | 0,674             | 3,17            | ,0981             | 4,327          |
| 8  | 3,72            | 0,508             | 2,99            | ,0859             | 3,477          |
| 9  | 3,33            | 0,854             | 2,69            | ,0954             | 7,614          |
| 10 | 3,38            | 0,817             | 2,57            | ,0845             | 5,262          |
| 11 | 3,23            | 0,860             | 2,46            | 0,951             | 7,122          |
| 12 | 3,65            | 0,569             | 2,56            | 1,026             | 6,226          |
| 13 | 3,56            | 0,674             | 2,94            | ,,1016            | 9,678          |
| 14 | 3,33            | 0,785             | 2,57            | 0,939             | 5,366          |
| 15 | 3,70            | 0,568             | 2,70            | 1,007             | 8,988          |
| 16 | 3,69            | 0,523             | 2,57            | 1,061             | 9,762          |
| 17 | 3,61            | 0,747             | 2,77            | 1,073             | 6,698          |
| 18 | 3,35            | 0,846             | 2,23            | 0,933             | 9,241          |
| 19 | 3,63            | 0,620             | 2,86            | 0,922             | ,7188          |
| 20 | 3,44            | ,0879             | 2,87            | 1,145             | ,4134          |
| 21 | 2,87            | 1,086             | 2,00            | 1,032             | ,6037          |
| 22 | 3,02            | ,,1076            | 2,23            | 0,963             | ,5663          |
| 23 | 3,55            | 0,766             | 2,54            | 0,847             | 9,182          |
| 24 | 3,50            | 0,767             | 2,63            | ,0943             | 7,439          |
| 25 | 3,64            | 0,648             | 3,04            | ,0956             | 5,415          |
| 26 | 3,66            | 0,515             | 2,87            | 0,938             | 7,644          |

|        |        |       |       |      |    |
|--------|--------|-------|-------|------|----|
| 4,774  | 1,107  | 2,23  | 1,200 | 2,98 | 29 |
| 4,908  | 1,059  | 1,98  | 1,287 | 2,77 | 30 |
| 3,992  | 0,991  | 2,17  | 1,276 | 2,79 | 31 |
| 3,992  | 1,118  | 1,94  | 1,244 | 2,72 | 32 |
| 4,833  | 1,106  | 2,01  | 1,143 | 3,04 | 33 |
| 6,713  | 1,208  | 2,87  | 1,005 | 3,21 | 34 |
| 2,265  | 1,036  | 2,36  | 0,942 | 3,49 | 35 |
| 8,382  | 1,015  | 2,42  | 0,977 | 3,21 | 36 |
| 5,874  | 0,922  | 2,36  | 0,803 | 3,36 | 37 |
| 8,503  | 0,899  | 2,30  | 0,912 | 3,17 | 38 |
| 7,062  | 0,977  | 2,29  | 0,991 | 3,17 | 39 |
| 6,571  | 0,961  | 2,03  | 1,006 | 3,16 | 40 |
| 8,435  | 0,901  | 2,46  | 0,884 | 3,39 | 41 |
| 7,622  | 1,009  | 0,921 | 3,44  | 3,44 | 42 |
| 8,243  | 0,965  | 2,39  | 0,836 | 3,54 | 43 |
| 9,343  | 1,044  | 2,70  | 0,609 | 3,68 | 44 |
| 9,027  | 11,053 | 2,56  | 0,688 | 3,65 | 45 |
| 11,189 | 1,010  | 2,37  | 0,590 | 3,63 | 46 |
| 8,859  | 1,026  | 2,56  | 0,731 | 3,63 | 47 |
| 9,421  | 0,879  | 2,56  | 0,748 | 3,60 | 48 |
| 9,542  | 0,843  | 2,67  | 0,607 | 3,62 | 49 |
| 10,250 | 0,987  | 2,08  | 0,581 | 3,71 | 50 |
| 7,260  | 1,080  | 2,55  | 0,791 | 3,48 | 51 |
| 7,189  | 1,051  | 2,71  | 0,616 | 3,65 | 52 |
| 8,552  | 1,002  | 2,62  | 0,667 | 3,61 | 53 |
| 6,553  | 0,955  | 2,68  | 0,848 | 3,48 | 54 |
| 7,437  | 1,036  | 2,55  | 0,859 | 3,51 | 55 |
| 5,687  | 0,995  | 2,60  | 0,991 | 3,37 | 56 |
| 8,317  | 1,031  | 2,61  | 0,643 | 3,58 | 57 |

|        |       |      |       |      |    |
|--------|-------|------|-------|------|----|
| 6,655  | 1,061 | 2,44 | 0,939 | 3,34 | 60 |
| 9,858  | 0,996 | 2,41 | 0,688 | 3,56 | 61 |
| 6,784  | 0,947 | 2,67 | 0,791 | 3,47 | 62 |
| 8,101  | 1,052 | 2,30 | 0,926 | 3,39 | 63 |
| 8,532  | 1,044 | 2,56 | 0,711 | 3,59 | 64 |
| 9,654  | 0,930 | 2,56 | 0,736 | 3,67 | 65 |
| 10,558 | 0,972 | 2,50 | 0,662 | 3,69 | 66 |
| 9,309  | 0,955 | 2,61 | 0,672 | 3,66 | 67 |
| 10,025 | 1,095 | 2,58 | 0,514 | 3,75 | 68 |
| 8,029  |       | 2,79 | 0,516 | 3,70 | 69 |
| 14,354 | 0,977 | 2,29 | 0,475 | 3,79 | 70 |

القيمة التائية جدولية (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (214)  
ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي إليه، كما في جدول (3)  
3، 4 قيم معامل الارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي إليه  
لمقياس الضبط الاجتماعي

| ت  | اسم المجال      | قيمة الارتباط | ت  | اسم المجال      | قيمة الارتباط | ت  | اسم المجال                    | قيمة الارتباط |
|----|-----------------|---------------|----|-----------------|---------------|----|-------------------------------|---------------|
| 1  |                 | **0,290       | 21 |                 | **0,405       | 45 |                               | **0,550       |
| 2  | الضبط الاجتماعي | **0,367       | 22 | الضبط الاجتماعي | **0,432       | 46 | الضبط الاجتماعي               | **0,349       |
| 3  | في الكلية       | **0,347       | 23 | في الاسرة       | **0,315       | 47 | المتوافق مع العادات والتقاليد | **0,314       |
| 4  |                 | **0,441       | 24 |                 | **0,279       | 48 |                               | **0,284       |
| 5  |                 | **0,432       | 25 |                 | **0,463       | 49 |                               | **0,307       |
| 6  |                 | **0,409       | 26 |                 | **0,432       | 50 |                               | **0,289       |
| 7  |                 | **383',0      | 27 |                 | **0,412       | 51 |                               | **0,431       |
| 8  |                 | **0,335       | 28 |                 | **0,387       | 52 |                               | **0,347       |
| 9  |                 | **0,488       | 29 |                 | **0,397       | 53 |                               | **0,244       |
| 10 |                 | **0,298       | 30 |                 | **0,492       | 54 |                               | **0,248       |
| 11 |                 | **0,220       | 31 |                 | **0,365       | 55 |                               | **0,225       |
| 12 |                 | **0,314       | 32 |                 | **0,332       | 56 |                               | **0,344       |
| 13 |                 | **0,468       | 33 |                 | **0,302       | 57 |                               | **0,491       |
| 14 |                 | **0,239       | 34 |                 | **0,327       | 58 |                               | **0,387       |
| 15 |                 | **0,388       | 35 |                 | **0,416       | 59 |                               | **0,400       |
| 16 |                 | **0,228       | 36 |                 | **0,210       | 60 |                               | **0,247       |
| 17 |                 | **0,258       | 37 |                 | **0,353       | 61 |                               | **0,370       |
| 18 |                 | **0,352       | 38 |                 | **0,353       | 62 |                               | **0,327       |
| 19 |                 | **0,440       | 39 |                 | **0,424       | 63 |                               | **0,311       |
| 20 |                 | **0,352       | 40 |                 | **0,220       | 64 |                               | **0,329       |
| 21 |                 |               | 41 |                 | **0,226       | 65 |                               | **0,229       |
| 22 |                 |               | 42 |                 | **0,242       | 66 |                               | **0,406       |
| 23 |                 |               | 43 |                 | **0,295       | 67 |                               | **0,353       |
| 24 |                 |               | 44 |                 | **0,239       | 68 |                               | **0,390       |
| 25 |                 |               |    |                 |               | 69 |                               | **0,405       |

يتضح من الجدول (4) أن جميع الارتباط دال احصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) تساوي (0,098).

#### 5-6 صدق الاختبار تم التأكد من الصدق بطريقتين

\***الصدق الظاهري:** تم عرضه على مجموعة من الخبراء لبيان مدى صلاحيته ومدى دقته ومناسبته التي وضعت من أجلها وباعتماد نسبة اتفاق 80% فأكثر معياراً لصلاحية فقراته.

\***الصدق البناء الاتساق الداخلي:** يعني أن كل فقرة من فقرات المقياس يجب ان تنسجم مع الفقرات الأخرى في الاختبار وعدم انسجامها يعني ضرورة حذفها أو استبدالها وتم التأكد من الصدق من خلال حساب معاملات الارتباط بيرسون (الكبيسي، عبد الواحد، 2015: 205)

- **الثبات:** استعملت الباحثة طريقة الفا كرونباخ: باستعمال المعادلة الفا كرونباخ بلغ الثبات (0,883) وهو معامل ثابت جيد ويشير إلى تجانس المقياس.

6-6 **أخلاقيات العلم: طور مقياس (الجواني، أنور عبد الحسين: 2011) فقد كانت فقرات المقياس (50) فقرة وتم تحديد (6) مجالات لكل مقياس مع وضع تعريف لكل مجال من هذه المجالات وكالاتي:**  
مجالات أخلاقيات العلم هي:

- الأمانة العلمية: ويقصد بها توخي الدقة في وصف الأحداث وتسجيلها والملاحظات والظواهر وأن يرجع المعرفة العلمية إلى مكتشفها.
- الانفتاحية: ويقصد بها أن يتشارك العلماء في النتائج والمعطيات والمناهج والفكر والتقنيات والأدوات، وأن يتيحوا للآخرين مراجعة عملهم وأن يكونوا متفتحين للنقد والفكر الجديد.
- الحرية: ويقصد بها أن يكون العلماء أحراراً في البحث في أي مشكلة أو فرض. وينبغي أن يتبعوا الفكر الجديد وينتقدوا الفكر القديم.
- المسؤولية الاجتماعية: ويقصد بها أن يحقق العلماء منافع اجتماعية وأن يتجنبوا الأضرار بالمجتمع، وأن يكونوا مسؤولين عن عواقب أبحاثهم وأن يبلغوا المجتمع بهذه العواقب.
- احترام الذات والاحترام المتبادل: ويقصد به الاحترام المتبادل والمحافظة على الخصوصية الشخصية، وعدم التلاعب بتجارب الآخرين، وعدم انتهاك

حقوق الإنسان وكرامته عند اجراء التجارب العلمية، ومعاملة الحيوان بعناية ورفق في التجارب العلمية والمحافظة على روحه قدر الإمكان.  
- المشروعية: ويقصد بها إطاعة العلماء للقوانين الخاصة بإطار عملهم وعدم تجاوزها أو مخالفتها عند إجراء بحوثهم.  
6-7 **صدق المقياس:** اعتمدت الباحثة معادلة (كوبر) لاتفاق المحكمين، واتخذت نسبة الاتفاق (80%) فأكثر معياراً لصلاح فقرات المقياس فإنه يتمتع بالصدق الظاهري.

- **التطبيق الاستطلاعي للمقياس:** تم تطبيق المقياس على عينة كما ذكرنا تبين أن فقرات المقياس جميعها واضحة ومفهومة من حيث المعنى والصوغ، وبلغ متوسط الإجابة عن مقياس أخلاقيات العلم (30) دقيقة.

- **معامل التمييز لفقرات مقياس أخلاقيات العلم:** وجد أن قيمتها تتراوح بين (0.21 - 0.50) و(0.21-0.57) وأن الفقرة جيدة اذا كان معامل تمييزها (0،20) فما فوق.  
6-8 **ثبات المقياس:** بطريقة إعادة الاختبار إذ تم تطبيق الاختبار على مجموعة من الطلبة نفسها وفي وقتين مختلفين وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين إذ بلغ قيمة معامل الثبات لدرجات المقياس (0،85). تم استخراج ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي للمقياس وقيمة معامل (ألفا- كرونباخ ) للثبات، وبلغ معامل الثبات (0.85) لمقياس أخلاقيات العلم إذ تكون المقاييس ذات ثبات عال إذا كان معامل ثباتها يتراوح بين(0.80-0.95).

#### 6-9 الوسائل الاحصائية:

- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين
- القوة التمييزية للفقرات
- معامل ارتباط كاي
- معامل ارتباط بيرسون
- معادلة الفاكرونباخ

#### 7. عرض نتائج البحث وتفسيرها

#### 7-1 الهدف التعرف على الضبط الاجتماعي لدى الطلبة جدول (4):

| مستوى<br>الدلالة | القيمة التائية |          | المتوسط<br>النظري | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | العدد | المتغير            |
|------------------|----------------|----------|-------------------|----------------------|--------------------|-------|--------------------|
|                  | الجدولية       | المحسوبة |                   |                      |                    |       |                    |
| دال<br>0,05      | 1,96           | 29,270   | 175               | 11,847               | 199,52             | 250   | الضبط<br>الاجتماعي |

القيمة التائية جدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (249) تساوي (1,96) يتضح من الجدول وجود فرق ذي دلالة احصائية بين الوسط الفرضي للاختبار وهذا الفرق لصالح درجات العينة يشير إلى ان طلبة يتمتعون بالضبط وفسرت النتيجة بحسب نظريات الضبط، فهناك نوعان من العوامل تؤثر على الضبط. العوامل الأخلاقية تتمثل بالعناصر التي توجد لدى كل فرد والعوامل الاجتماعية يطلق عليها روس (وسائل الضبط) ويذكرها بالترتيب على النحو الآتي (الرأي العام، القانون والاعتقاد، الإيحاء الاجتماعي، التربية، العرف، الدين، المثل العليا، الشعائر، الفن، التقديف، القيم الاجتماعية، وخاصة العناصر الأخلاقية. واتفقت النتيجة مع نتائج دراسة الحامد 2001 ودراسة (الشهابي، 2019).

## 7-2 الهدف التعرف على أخلاقيات العلم لدى الطلبة جدول (5):

| مستوى<br>الدلالة | القيمة التائية |          | المتوسط<br>النظري | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | العدد | المتغير           |
|------------------|----------------|----------|-------------------|----------------------|--------------------|-------|-------------------|
|                  | الجدولية       | المحسوبة |                   |                      |                    |       |                   |
| دال<br>0,05      | 1,96           | 10,03    | 67,5              | 8,62                 | 76,72              | 250   | اخلاقيات<br>العلم |

أظهرت نتائج التحليل الاحصائي عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (139) أنها دالة احصائياً أي التزام الطلبة بالضوابط والقواعد والمبادئ والتوجيهات المحددة التي تنظم التعامل مع العلم وتطبيقاته وترتبط بأهداف العلم وبالبنية المعرفية للعلم وطرائق البحث فيه والمواد والأدوات والظواهر والإحداث والمشكلات والقضايا التي يتم دراستها والبحث فيها وبالنتائج التي يتوصل إليها العلماء عن طريق بحثهم وتأثيرها على الإنسان والمجتمع يضاف إلى ذلك يجب أن تكون لدى الطلبة الرغبة في

عمل الأشياء الصحيحة وتجنب الخطأ أي تكونت لدى الطلبة قاعدة اجتماعية لإرشاد السلوك واتفقت النتيجة مع كل من دراسة (الجوراني، 2011)، ودراسة (عمر، 2009).

**3-7 لإيجاد العلاقة الارتباطية بين الضبط الاجتماعي وأخلاقيات العلم لدى الطلبة قسم الفيزياء** استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون وبلغت قيمة معامل الارتباط (0،97) مما يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة وهي علاقة دالة ومقبولة حسب تصنيف هيك (هيكل وآخرون، 1979) وتعلل الباحثة ذلك بأن الضبط الاجتماعي يجعل الفرد مدركاً لعواطفه ومشاعره ويكون حساساً لمشاعر الآخرين، وأما أخلاقيات العلم فهي مهمة للفرد لناحية التزامه بالضوابط والقواعد والمبادئ والتوجيهات المحددة التي تنظم التعامل مع العلم وتطبيقاته وترتبط بأهداف العلم وبالبنية المعرفية للعلم وطرائق البحث فيه.

#### **4-7 الاستنتاجات**

- 1- ان طلبة قسم الفيزياء لديهم ضبط اجتماعي.
- 2- ان طلبة قسم الفيزياء لديهم أخلاقيات علم.
- 3- وجود علاقة ارتباطية بين الضبط الاجتماعي وأخلاقيات العلم .

#### **8. التوصيات**

- 1- تأكيد أهمية الضبط الاجتماعي وأخلاقيات العلم في العملية التعليمية والتربوية.
- 2- تعريف التدريسيين بأهمية الضبط الاجتماعي وأخلاقيات العلم عن طريق دورات تثقيفية ومن خلال وسائل الإعلام.
- 3- فتح دورات وورش عمل وندوات تعمل على تقديم النصائح والإرشادات للطلبة بما يفسح لهم فرصة للتعبير عن مشاكلهم وتوسيع أفقهم في الحياة.
- 4- تشجيع الطلبة على وضع أهداف واضحة وحقيقية وقابلة للتحقيق في حياتهم الدراسية والعملية، وتكون هذه الأهداف على نوعين؛ ذات المدى القصير والمدى البعيد.

#### **9. المقترحات:**

- 1- إجراء دراسة تتطرق إلى متغير الضبط الاجتماعي وأخلاقيات العلم لدى المعلمات والمدرسات.
- 2- إجراء دراسة ارتباطية عن علاقة الضبط الاجتماعي بمتغيرات أخرى لم يدرسها البحث الحالي مثل (التفكير الانفعالي، وفاعلية الذات، الوعي الذاتي).

## 10. المصادر:

- \* البرغوثي، دنيا محمد، انضباط سلوك الطلاب في المدارس الخاصة للمرحلة الأساسية في منطقة عمان، الجامعة الاردنية، 2001.
- \* الغامدي، حسين عبد الفتاح، " علاقة تشكيل هوية الأنا بنمو التفكير الأخلاقي لدى عينة من الذكور في مرحلة المراهقة والشباب بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، 2001.
- \* الحريري، وافدة، "التخطيط الاستراتيجي في المنظومة المدرسية"، عمان، دار المسيرة، ط1، الأردن، 2007.
- \* العادلي، فاروق محمد، دراسات في الضبط الاجتماعي، القاهرة، دار الكتاب الجامعي، 1995.
- \* العمر، معن خليل، الضبط الاجتماعي، عمان الاردن دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، 2006.
- \* الخشاب، احمد الضبط الاجتماعي اسسه وتطبيقاته العلمية، جامعة القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، 01979
- \* الكبيسي، عبد الواحد حميد، طرائق تدريس الرياضيات وأساليبه، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
- \* الرشدان، عبد هلال، علم اجتماع التربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2004.
- \* ديفيد، بـ رزنيك، " أخلاقيات العلم"، الكويت، مطابع السياسة، سلسلة عالم المعرفة، ترجمة، عبد النور عبد المنعم، 2005 .
- \* جابر، سامية محمد القانون والضوابط الاجتماعية، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1994.
- \* صديق، حسين محمد أساليب الضبط الاجتماعي في الثانويات السورية وعلاقتها بالتحصيل، جامعة دمشق(2001)، أطروحة دكتوراه.
- \* غباري، محمد سلامة، الخدمة الاجتماعية الاسرية، الاسكندرية، دار نشر الثقافة، 1998.
- \* عبد السلام، مصطفى عبد السلام، " تدريس العلوم ومتطلبات العصر"، دار الفكر العربي، 2006، ص 36، ط1، القاهرة.

مجلة وميض الفكر للبحوث العلمية المحكمة

تربية وعلوم إنسانية

Issn: 2618-1312 paper print

Issn: 2618-1320 e-copy

IF: Ref.No:2020J101

DOI: 1018756/2020J101

code ARCI-2007-1110

العدد الخاص بأعمال المؤتمر العلمي الدولي للإنجازات البحثية الحديثة  
المنعقد إلكترونياً بتاريخ: 10-18 / 8 / 2020

تاريخ النشر: تشرين الثاني 2020

\* عبد، إحسان حميد، "تحليل كتب علم الأحياء للمرحلة الثانوية في العراق في ضوء الأخلاق البيولوجية"، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، جامعة القادسية، 2008.

11. الملاحق: - مقياس الضبط الاجتماعي

| ت  | الفقرات  | موافق<br>تماماً | موافق | ارفض<br>تماماً | ارفض<br>تماماً |
|----|--|-----------------|-------|----------------|----------------|
| 1  | غالبا ما اشعر بالخجل من استاذتي حينما اقصر فيما تكلفني به                              |                 |       |                |                |
| 2  | مجريات الدرس تؤثر على قدراتي وكفاءتي في كسب زملائي                                     |                 |       |                |                |
| 3  | عدم تعاوني مع زملائي في القاعة الدراسية يعطي دلالة على عدم بذل جهود كافية لتحقيق الفوز |                 |       |                |                |
| 4  | لا استطيع التحكم بما يحدث عند سؤال مدرستي لي   |                 |       |                |                |
| 5  | عندما اظهر بمستوى اقل مما اتوقعه فان ذلك يرجع الى عدم تمكني من الموضوع                 |                 |       |                |                |
| 6  | لا اتمكن من تحقيق أي إنجاز دون مساعدة الآخرين  |                 |       |                |                |
| 7  | اشعر احيانا بالخوف من المنافس  |                 |       |                |                |
| 8  | اذا احسنت الاستفادة من قدراتي فسوف اصل الى مستوى عال من الاداء                         |                 |       |                |                |
| 9  | استطيع ان انفذ الواجبات التي تضعها لي مدرستي بجدية                                     |                 |       |                |                |
| 10 | من الصعب أن تكون لدي السيطرة الكافية على مستقبلي الرياضي                               |                 |       |                |                |
| 11 | الرغبة في تحقيق الفوز تجعلني ابذل قصارى جهدي اثناء ادارة المناقشة                      |                 |       |                |                |
| 12 | لا أستطيع منع أحد من أخذ دوري في المباراة  |                 |       |                |                |
| 13 | أحاسب نفسي عند أداء موقف خاطئ بحق عائلتي   |                 |       |                |                |
| 14 | اجابتي في كثير من الاحيان ترجع الى الحظ  |                 |       |                |                |
| 15 | استطيع ان امثل بلدي عند فوزي بالمسابقة   |                 |       |                |                |
| 16 | قوة ثقة الطلبة بأنفسهم تحدد نتيجة الحفظ  |                 |       |                |                |
| 17 | افضل ان اكون طالبة جيدة بدلا من اكون طالبة محظوظة                                      |                 |       |                |                |
| 18 | لا فائدة من التخطيط للمستقبل   |                 |       |                |                |
| 19 | لا اعترف بوجود الحظ مطلقا  |                 |       |                |                |
| 20 | الاحداث التي قد ترجع الى الصدفة تلعب دورا هاما في تحديد نتيجة الموضوع                  |                 |       |                |                |
| 21 | تكرار الذات والتضحية توصلني الى النجاح دائما   |                 |       |                |                |
| 22 | لا استطيع مهما حاولت من جهد ان اغير نظرة استاذي لي                                     |                 |       |                |                |
| 23 | اسمع والتزم بقوانين الاسرة العائلية  |                 |       |                |                |
| 24 | اعطف واعلم اخواني الصغار بقوانين الانضباط الاجتماعي في البيت                           |                 |       |                |                |

| رقم | الموضوع   |
|-----|---|
|     | والمدرسة وتجاه المجتمع  |
| 25  | عندما تبدأ المناقشة اشعر انني على اتم الاستعداد للقيام بواجبي               |
| 26  | اعتقد ان تشجيع الطلبة من اهم عوامل الفوز                                    |
| 27  | تدريبي وفق خطط طويلة المدى مهم لأحراز البطولات                              |
| 28  | لا احاول ان اعرف مسبقا قدرات الطلبة لان المناقشة تحكمها كثير من الظروف      |
| 29  | ثقتي بقدراتي تجعلني اظهر بمستوى عالي مهما كانت العوامل الخارجية             |
| 30  | استاذي هو الذي يوجهني لحل مشكلاتنا  |
| 31  | أعتقد ان نجاح الطلبة يعتمد على الجهد الذي يبذله الطلبة                      |
| 32  | اعتقد ان من احسن الطرق لحل مشاكلنا مع زملائي هو عدم التفكير فيها            |
| 33  | اذا شعرت باجهد فائني اعتذر عن الاستمرار في المناقشة                         |
| 34  |   |
| 35  | يمكنني الحد من نتائج أخطائي في المواقف الحياتية                             |
| 36  | اشعر دائما بالخوف من الهزيمة حينما اتذكر مودمناقشة مواضيعنا الحياتية        |
| 37  | بإمكانني تجنب المشاكل التي تحدث أثناء المنافسة                              |
| 38  | يرجع هبوط مستواي الى عدم اهتمام الطلبة بالضبط الاجتماعي                     |
| 39  | أتصرف كما أريد وليس كما يريد الآخرون  |
| 40  | ترجع هبوط مستواي الى عدم دراية اساتذتنا بأساليب التدريب الحديثة             |
| 41  | غالباً ما أستطيع تغيير وجهة نظر المدرب حيال الكثير من القضايا المهمة        |
| 42  | دائماً اكون حريصاً على تتبع توجيهات الاساتذة من خارج القاعة او داخلها       |
| 43  | بإمكانني التأثير على الطلبة غير المنضبطين                                   |
| 44  |   |
| 45  | الأخطاء التي أقع فيها نتيجة ضعف قدراتي وقابلياتي                            |
| 46  | كثيراً ما يواجه لي استاذي اللوم على اخطاء لم ارتكبها                        |
| 47  | أحرص على أن أحقق الفوز في الانضباط بقدراتي اولا                             |
| 48  | لا اتوقع تقدم مستواي مهما بذلت من جهد أثناء التدريب                         |
| 49  | تعود ضياع الاهداف إلى الأخطاء التي ارتكبها و لا اكون دقيقاً في التهديد      |
| 50  | أخضعوا مستواي للتحقق من قدراتي الحقيقية، فإني أحتاج إلى دعمكم في هذا المجال |

| س.هـ الحظ |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
| 51        | يعتمد مستقبلي كطالب علم على التدريب المستمر للانضباط                              |  |  |  |
| 52        | ارى انه من الافضل ان انفذ تعليمات استاذي بكل دقة حتى ولو كانت على حساب الطلبة     |  |  |  |
| 53        | ما أنا عليه اليوم يرجع إلى ما بذلته من جهد بالأمس                                 |  |  |  |
| 54        | اعتقد ان الدعم المادي له دور كبير على مستوى و تقدم الفريق                         |  |  |  |
| 55        | أفضل أن أكون مثابراً في الاخذ بالتعليمات بشكل الصحيح من أن أكون محظوظاً           |  |  |  |
| 56        | اعتقد ان عدم توفر القاعات الجيدة له دور كبير على عدم تطور الطلبة                  |  |  |  |
| 57        | عندما يخسر زملائي الطلبة ما أحاول تخطي ذلك بنفسي                                  |  |  |  |
| 58        | اعتقد ان عدم المشاركة او اقامة دورات او ورش له دور كبير على عدم تطور وتقدم الطلبة |  |  |  |
| 59        | إذا احسنت الاستفادة من قدراتي فسوف اصل الى مستوى عال من الاداء                    |  |  |  |
| 60        | من المستحيل معرفة ما سيواجهني في المستقبل   |  |  |  |
| 60        | من المستحيل معرفة ما سيواجهني في المستقبل   |  |  |  |
| 61        | استطيع ان انفذ الانضباط بجدية   |  |  |  |
| 62        | من الصعب أن تكون لدي السيطرة الكافية على مستقبلي الثقافي                          |  |  |  |
| 63        | الرغبة في تحقيق امنياتي يجعلني ابذل قصارى جهدي اثناء الالتزام بالضوابط            |  |  |  |
| 64        | لا أستطيع منع أحد من أخذ دوري في الالتزام بالقوانين                               |  |  |  |
| 65        | لا اعترف بوجود الحظ مطلقاً  |  |  |  |
| 66        | الاحداث التي قد ترجع الى الصدفة تلعب دوراً هاماً في تحديد الانضباط الصفي          |  |  |  |
| 67        | نكرات الذات والتضحية توصلني الى النجاح دانما                                      |  |  |  |
| 68        | اشعر احياناً بالخوف من تصرفات الطلبة  |  |  |  |
| 69        | يمكنني الحد من نتائج أخطائي و اخطاء زملائي عدم التزامي بالانضباط                  |  |  |  |
| 70        | ثقتي بقدراتي تجعلني اظهر بمستوى عالي مهما كانت العوامل الخارجية                   |  |  |  |

### مقياس أخلاقيات العلم بصورته النهائية

تعريف أخلاقيات العلم الآتي: مجموعة الضوابط والقواعد والمبادئ والتوجيهات المحددة التي تنظم التعامل مع العلم وتطبيقاته والقضايا التي يهتم بدراستها والبحث بها وبالنتائج التي يتوصل إليها العلماء عن طريق بحثهم وتأثيرها في الإنسان والمجتمع التي تتمثل بالمجالات الآتية: (الأمانة العلمية – والانفتاحية – والحرية – والمسؤولية الاجتماعية – والاحترام المتبادل واحترام الذات – والمشروعية)، علماً أن بدائل الإجابة على فقرات المقياس هي (أوافق، وغير متأكد، وغير موافق) تأخذ الدرجات (2، 1، 0) على التوالي.

### فقرات مقياس أخلاقيات العلم

| ت  | الفقرات   | أوافق | غير متأكد | غير موافق |
|----|---|-------|-----------|-----------|
| 1  | أرى أن يتعامل العلماء مع زملائهم وطلبتهم باحترام .  |       |           |           |
| 2  | عندما يفقد العلماء الاحترام المتبادل بينهم ينهار المجتمع العلمي الذي أساسه التعاون والثقة .         |       |           |           |
| 3  | ينبغي أن يسود الاحترام بين العلماء وأن لا يؤدي احدهم الآخر .  |       |           |           |
| 4  | ينبغي أن تحترم الخصوصية الشخصية بين العلماء .   |       |           |           |
| 5  | على العلماء ألا ينتهكوا حقوق وكرامة الإنسان عندما يجرون تجارب عليه .                                |       |           |           |
| 6  | على العلماء أن يعاملوا الحيوانات برفق وعناية مناسبين عندما يستعملونها في التجارب .                  |       |           |           |
| 7  | أقدر المجتمعات التي لديها قوانين لحماية موضوعات البحث في مجال الإنسان والحيوانات .                  |       |           |           |
| 8  | أؤمن أن العلماء ينبغي أن تتاح لهم فرص المشاركة في المناهج والفكر والنتائج .                         |       |           |           |
| 9  | اعتقد انه على العالم أن يتيح الفرصة أمام العلماء من مراجعة عمله .                                   |       |           |           |
| 10 | أرى أن نظام تقويم أعمال العلماء من نظرائهم يعتمد على المشاركة .                                     |       |           |           |
| 11 | أرى أن كتمان التجارب مبدأ غير أخلاقي في العلم .   |       |           |           |
| 12 | إن انغلاق النشاطات العلمية على نفسها يجعل الناس يشعرون بأن العلماء غير أمناء أو غير جديرين بالثقة . |       |           |           |
| 13 | أرى أن تراجع دعم المجتمع للعلم له آثار عكسية على مستقبله .  |       |           |           |
| 14 | أرى أن علماء كثرا يتجنبون الانفتاحية ليحموا بحثا جديدا ناميا ولكي يصونوا سمعة بحثهم .               |       |           |           |
| 15 | لا يرغب العالم في نشر فكره أو نتائجه ليضمن أنه الأسبق في طرح الفكرة (براءة الاختراع).               |       |           |           |
| 16 | العلم يتضمن تناوبا بين مصلحة الذات والأنانية وبين التعاون والثقة .                                  |       |           |           |
| 17 | نظام المكافآت والمردودات تشبه ( اليد الخفية ) التي تعمل في مصلحة العلم .                            |       |           |           |
| 18 | ينشر بعض العلماء أبحاثهم لتحقيق أهدافهم الشخصية أي الواجهة والتقدير.                                |       |           |           |
| 19 | السرية ينبغي أن تكون استثناء وليست قاعدة في البحث.  |       |           |           |
| 20 | أحترم العلماء الذين يؤمنون بالنتائج كما هي .  |       |           |           |
| 21 | أقدر العلماء الصادقين في نشاطهم العلمي .  |       |           |           |
| 22 | اعتقد أن الأمانة العلمية موضع الثقة بين العلماء .   |       |           |           |
| 23 | أجد أن الأمانة العلمية صفة ملازمة للصدق في البحث العلمي.  |       |           |           |
| 24 | من أخلاقيات العلماء هو تجنب الاختبارات التي تسفر عن نتائج سلبية .                                   |       |           |           |

|    |   |
|----|---|
| 25 | بعض العلماء يؤولون النتائج بطريقة لا أخلاقية .  |
| 26 | من الصعب تحديد مقاصد عالم ما .  |
| 27 | أرى أن على العلماء أن يتجنبوا الإضرار بالمجتمع .  |
| 28 | يكون العلماء مسؤولين عن عواقب أبحاثهم ذات التأثيرات الاجتماعية السيئة .                                     |
| 29 | اعتقد أن العلماء غير مسؤولين عن النتائج غير المتوقعة لأبحاثهم .   |
| 30 | يجب على العلماء أن يفضحوا زيف العلم التافه المضر بالبيئة والمجتمع .   |
| 31 | الدعم الاجتماعي للبحث العلمي يسهم في تطويره .   |
| 32 | يتغاضى العلماء أحيانا عن المسؤولية الاجتماعية لتحقيق أغراض شخصية .  |
| 33 | الباحثون الذين يعرضون نتائجهم على غير المتخصصين ربما يتلقون اعترافا وتقديرا لا يستحقونهما .                 |
| 34 | العلماء أحرار في أن يقوموا بالبحث في أية مشكلة .  |
| 35 | ينبغي على العلماء أن يتبعوا الفكر الجديد ولا يتمسكوا بالفكر القديم .  |
| 36 | مبدأ الحرية يدفع نحو انجاز الأهداف العلمية بطرائق عديدة .   |
| 37 | الحرية الفكرية تؤدي دورا مهما في تنمية الإبداع العلمي .   |
| 38 | الإبداع العلمي يضعف في البيئات الاستبدادية والسلطوية المحكومة بصرامة .                                      |
| 39 | تحاول بعض المجتمعات تحجيم البحث العلمي أو توجيهه إلى مسارات معينة .   |
| 40 | حرية الفكر والتعبير والفعل لا تعدو أن تكون حرية البحث .   |
| 41 | يمكن أن نضع القيود على بعض الأفعال التي تحدث أذى للناس أو تنتهك حقوقهم .                                    |
| 42 | أرى أن البحث العلمي يحتاج إلى دعم مالي .  |
| 43 | الأعمال الحرة تمول البحوث من أجل تحقيق أرباح وطموحات شخصية .  |
| 44 | البحث العلمي ينبغي أن يخضع للمراقبة حفاظا على الأمن الوطني .  |
| 45 | يجب على العلماء عند إجراء بحوثهم إطاعة القوانين المتخصصة في إطار عملهم .                                    |
| 46 | عندما يخالف العلماء القانون يتوقف التمويل المالي ويتراجع دعم المجتمع لهم .                                  |
| 47 | أجد أن القيود القانونية تعوق تقدم المعرفة .   |
| 48 | إذا خالف العلماء القوانين في إطار عملهم فإن العلم سيعاني من خسارة كبيرة .                                   |
| 49 | العلماء يمكنهم أن يتجاوزوا القانون للحصول على معرفة تبدو في غاية الأهمية أو في إحداث نفع يعود على المجتمع . |
| 50 | أهدى س. قه اند، تخصص، المحافظة على البيئة   |

مجلة وميض الفكر للبحوث العلمية المحكمة

تربية وعلوم إنسانية

**Issn:** 2618-1312 paper print

**Issn:** 2618-1320 e-copy

**IF:** Ref.No:2020J101

**DOI:** 1018756/2020J101

**code** ARCI-2007-1110

العدد الخاص بأعمال المؤتمر العلمي الدولي للإنجازات البحثية الحديثة

المنعقد إلكترونياً بتاريخ: 10-18 / 8 / 2020

تاريخ النشر: تشرين الثاني 2020