

## 4- أثر استراتيجية four (سجل، قلل، كرر، نظم) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي

أ.د. مهاباد عبد الكريم احمد

كلية التربية/ابن رشد للعلوم الإنسانية - جامعة بغداد

com.yahoo@rahaf10.sh

The Effect of the four strategies (Register, Reduce , Repeat , organize) in acquiring the grammatical concepts of the fifth year preparatory Students.

Dr.Mahabad Abdul Kareem Ahmed

College Of Education /Ibn Rushd

### Abstract

The research aims at identifying the Effect of the four strategies (Register, Reduce, Repeat, organize) in acquiring the grammatical concepts of the fifth year preparatory Students. The total number of Students is (58) male students distributed in to two groups, The First group is the experimental group which is taught by (using syntactical stories ) and it is (29) students. The second group is the control group which is taught according to the traditional method of teaching and it is (29) students. The researcher has matched between the two groups by the following variables : the age , (in month's) their intelligence, their parents academic level of education The experiment lasted one semester which is the First academic course. The researcher has constructed a multiple choice test of (30) items. The reliability of The test has been calculated and it is (0,83). After processing The results statistically, (T-Test) has shown that there is a statistically significant difference infavour to the experimental group.

Key Word : Strategy , Acquisihin , grammatical concepts, fifth year prparatory Students

## الفصل الأول

### مشكلة البحث:

على الرغم من التقدم العلمي الذي شهده العالم اليوم، إلا أن مشكلة دراسة النحو ما زالت قائمة، وكما يبدو فإن ضعف الطالبات شامل وعام، فهو لا يتحدد بمرحلة دراسية دون أخرى أو صف دراسي دون آخر (14). فالقواعد النحوية ليست غاية في ذاتها، وإنما وسيلة لضبط اللغة وصيانتها من الخطأ، وإن تعلمها يستلزم تهيؤاً عقلياً خاصاً يمكن الطالبات من الاستنباط والتحليل والبحث العلمي (15).

تعد مشكلة الضعف في القواعد النحوية التي تعاني منها الطالبات في المراحل التعليمية المختلفة من أبرز مشاكل تعليم اللغة الكردية مما ترك أثراً بالغاً في حصيلتهم اللغوية واستيعابهم للمعرفة، ومرد ذلك إلى مجموعة من أطراف العملية التدريسية هي المدرس وضعف التأهيل والمهارة في التدريس، والطالب الذي أصبح يهمل مادة القواعد ويعتمد على فروع اللغة الكردية الأخرى لتحقيق النجاح، وطرائق التدريس التقليدية والجافة التي لا تثير الطالبات ولا تحفزهم، وتعودهم على الحفظ والاستظهار (16).

لذلك لاحظت الباحثة بنفسها تدني مستوى الطالبات في قواعد اللغة الكردية من خلال عملها الميداني في التدريس، إذ وجدت أن الطالبات يحفظن القواعد النحوية ولا يحسن تطبيقها عملياً في دراستهن، والضعف يمثل واقع حال الكثير من الطالبات في دراستهن لقواعد اللغة الكردية في المرحلة الإعدادية، وقد أشارت كثير من الدراسات إلى ضعف المتعلمين في القواعد النحوية منها دراسة (أحمد) التي رأت أن المتعلمين يعانون من ضعف ظاهر في الموضوعات النحوية (17). في حين يشير دراسة (أمين) إلى أن ضعف المتعلمين في النحو ونفورهم منه أدى إلى نفورهم من اللغة وإعراضهم عن تعلمها (18).

ومن هنا تبرز الحاجة إلى تطوير عملية تعليم قواعد اللغة الكردية للسير في تعليمها على وفق أفضل الأساليب التي تيسرها وتساعد على النجاح في تدريسها. مما تقدم فإن الباحثة ترى ضرورة اعتماد أساليب حديثة في توصيل مادة قواعد اللغة الكردية لطالبات الصف الخامس الإعدادي مثل استراتيجية four ..

أهمية البحث والحاجة إليه:

اللغة ظاهرة إنسانية وهي وسيلة اتصال بين الفرد ومجتمعه الذي يعيش فيه، وهي أداة لنقل الأفكار والمشاعر والعواطف والخبرات، وبها تميز الكائن البشري عن بقية المخلوقات. (19)

وتعد اللغة أساس كل حضارة، إذ بها تبنى هذه الحضارة وتنقل بواسطتها ما أبدع من المعارف

(14)- مهارات في اللغة والتفكير، عبد العزيز أبو حشيش وآخرون، 2005، ص 312.

(15)- الاتجاهات المطورة في تعليم اللغة العربية، أحمد بحر هويدي الراوي، 2010، ص 31.

(16)- المناهج الحديثة وطرائق التدريس، محسن علي عطية، 2009، ص 23.

(17)- أثر طريقة حل المشكلات في تحصيل قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الرابع العلمي، مهامات عبد الكريم أحمد، 2016، 1123- ص 1142.

(18)- أثر نموذج ويتلي في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مادة قواعد اللغة الكردية، فردوس علي أمين، 2016، ص 225.

(19)- صعوبات تعلم قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها، نجم عبد الله غالي الموسوي، 2009، ص 151.

والاكتشافات والاختراعات ولا تتحرك المجتمعات بدونها (20).

وتأتي أهمية قواعد اللغة الكردية من أهمية اللغة نفسها، فلا تكتب اللغة كتابة صحيحة الا بمعرفة قواعدها النحوية والاساسية، لأن القواعد النحوية هي الدرغ الذي يصون اللسان من الخطأ، والزلل، وهي التي تضبط قوانين اللغة الصوتية، وتراكيب الكلمة والجملة، وهي ضرورية لا يستغنى عنها وإليها تستند الدراسة في كل لغة، وكلما نمت اللغة واتسعت زادت الحاجة الى دراسة هذه القواعد (21).

ووظيفة القواعد النحوية أنها وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها، وتعني استعمال اللغة استعمالاً صحيحاً سواء في الحديث، ام في القراءة ام في الكتابة، وهي وسيلة لعصمة اللسان من الوقوع في الزلل والقلم من الوقوع في الخطأ عند الكتابة، وإن المفاهيم النحوية تربي عند الطالبات مجموعة من الاتجاهات والقيم المرغوبة ومجموعة من مهارات التفكير والدقة وقوة الملاحظة والموازنة والتحليل والتركيب والاستنتاج (22). لقد نال اكتساب المفاهيم اهتماماً متزايداً لمساعدة المتعلم على مواجهة تحديات الانفجار المعرفي المتسارع، لذلك فقد اصبحت عملية اكتسابها من الاهداف الرئيسة التي يسعى المربون لتحقيقها، لأنها تلخص المعلومات الكثيرة المتناثرة غير المترابطة، وتجمعها في ركائز المعرفة الحقيقية، وهي مفتاح الماضي والحاضر والمستقبل في حياة المتعلم (23).

استناداً الى ما تقدم، يلحظ ذلك الاهتمام بتعلم المفاهيم وتعليمها، وثمة مقترحات متعددة لاستراتيجيات وطرائق ونماذج التدريس الملائمة في كيفية تدريس الطالبات وإكسابهم للمفاهيم بنحو صحيح، حتى لا يحصل اي لبس او سوء فهم، والمتتبع للعملية التدريسية والمتطلع على الكتابات في هذا الجانب يرى تركيز التدريس على شيئين رئيسين هما: فهم المفاهيم، وفهم العمليات.

يجب مواكبة ما يستجد من نظريات وتطبيقات في مجال تعلم اللغة، لا سيما الاستراتيجيات التعليمية التي اثبتت امكانية استعمالها في تعليم اكتساب المفاهيم، وهذا ما اكدته عدداً من الدراسات السابقة، اذ تعد استراتيجيات التدريس من الادوات الفعالة والناشطة والمهمة في العملية التربوية، لما لها من تأثير اساس وفعال في تنظيم الحصة الدراسية وفي تناول المادة العلمية ولا يستطيع المدرس الاستغناء عنها، إذ من دونها لا يمكن تحقيق الاهداف التربوية للدرس (24).

الهدف الرئيسي من استعمال اي استراتيجية تعليمية هو تحقيق تعلم هادف ذي معنى عند الطالبات، فإن من بين الاستراتيجيات التي لاقت قبولاً واستحساناً في هذا المجال استراتيجية four .

وترتكز استراتيجية four على افكار النظرية المعرفية التي تؤكد الدور النشط للطالب في بنائه للمعرفة من طريق خبراته السابقة. هي استراتيجية يستعملها المدرسون للربط بين الخبرات السابقة للطالبات والخبرات الجديدة ومحاولة ايجاد علاقة بين موضوعين (25). ارتأت الباحثة اختيار استراتيجية four بوصفها استراتيجية تدريسية تعليمية - تعلمية لسهولة تطبيقه في داخل الصف ومتابعة الموضوع الدراسي ولأنه النشاط الذي تتفاعل به مجموعة من الطالبات.

(20)- اللغة و علم النفس، موفق الحداني، 1982، ص 2.

(21)- اثر توظيف استراتيجية التعليم الجامعي في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة اللغة العربية، سناء حسون مشكور، 2013، ص 7

(22)- تعليم اللغة العربية، مصطفى رسلان 2005، ص 264.

(23)- البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم لتعلمها وتعليمها محمد حمد الطيبي، 2004، ص 23.

(24)- صعوبات تعليم قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها، نجم عبد الله غالي الموسوي، 2005، ص 16

(25)- استراتيجيات التدريس في القرن العشرين، ذوقان عبيدات وسهيله ابو السميد، 2007، ص 151.

1 - وترى الباحثة ان اتباع استراتيجية four في تدريس مادة قواعد اللغة الكردية يعد أحد الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الكردية، ونقلها من حالة الجمود التي تعاني منها الى حالة الحيوية والنشاط والحداثة. تكمن اهمية البحث في الآتي:

2 - اهمية قواعد اللغة الكردية لأنها وسيلة لضبط الحديث والكتابة.

3 - استراتيجيات التدريس الحديثة، وما لها من اهمية كبيرة في تعلم واتقان اللغة الكردية وتطبيقها وفهم قواعدها.

اهمية المفاهيم النحوية اذ انها تعنى بحفظ اللسان من الخطأ وتحافظ على وحدة التركيب الإنشائي للتعبير عن الفكرة عند المتعلم.

هدف البحث: يرمي البحث الحالي الى تعرف أثر استراتيجية four (سجل، قلل، كرر، نظم) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي.

فرضية البحث:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس مادة القواعد والقراءة الكردية باستعمال استراتيجية four (سجل، قلل، كرر، نظم) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس مادة القواعد والقراءة الكردية بالطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم النحوية .

حدود البحث:

1 - يقتصر البحث الحالي على:

2 - طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية النهارية في المديرية العامة لتربية الرصافة الاولى / محافظة بغداد.

الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ( 2018 / 2019).

3 - عدد من موضوعات مادة (القواعد والقراءة الكردية) من كتاب ( ريزمان و خويندنهوهي كوردي).

1 - تحديد المصطلحات:

الأثر عرفه<sup>(26)</sup> (creswell, John): «تحديد قوة النتائج المتعلقة بالفروق والتي تظهر خلال التجربة وتقاس بالتعرف على الزيادة او النقصان في متوسط درجاتهم»

2 - التعريف الاجرائي للأثر: مقدار التغيير الذي يتوقع حدوثه في اكتساب طالبات عينة البحث المتمثلة بطالبات الصف الخامس الاعدادي (المجموعة التجريبية) للمفاهيم النحوية بعد استعمال استراتيجية four (سجل، قلل، كرر، نظم) ويقاس في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي.

3 - الاستراتيجية: عرفها زاير وداخل (2013) «هي مجموعة الخطط الموضوعية والمستقاة لتطوير العملية التعليمية، وتوضع عادة لمدة طويلة قد تصل الى سنوات متعددة»<sup>(27)</sup>. التعريف الإجرائي للاستراتيجية: مجموعة من الاجراءات التدريسية التي تشمل الاساليب والانشطة والوسائل والطرانق

(26) 13-Educational Research , Fourth Edition, Pearson , - creswell, John W; Boston(2012)

(27) - الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية، سعد علي زاير وسماء تركي داخل، 2013، ص 126.

التعليمية التي تتبعها الباحثة للتفاعل مع طالبات مجموعتي البحث بغية تحقيق الأهداف ودراستها استراتيجية four (سجل، قلل، كرر، نظم)

عرفه قطامي (2009) «عبارة عن ادوات تسهيل عمليات الحفظ والاستيعاب والتذكر، وهي تحدد الاساليب التي يتعامل بها الطالب مع الخبرات وتنقله من الروتين الى استعمال طرائق مثيرة ومغريه للتذكر والمعالجة»<sup>(28)</sup>.

4 - التعريف الاجرائي: مجموعة من الخطوات المنظمة - المتتابعة، التي تستعملها طالبات الصف الخامس الاعدادي عينة البحث ( المجموعة التجريبية ) التي تتخذ من نقطة انطلاقاً نحو تكوين افكار خارجة عن جانب ( الحسية ) الى افكار مجردة (غير حسية ) في موضوع النحو، وتنفذ هذه الخطوات من خلال المجموعات الثلاث المصغرة، وذلك بإعطاء صورة لواحدة من هذه المجموعات. الاكساب:

عرفه شحاته والنجار (2003): «الزيادة التي تحصل في افكار الفرد او معلوماته او تعليمه انماطاً جديدة للاستجابة او التغيير في انماط استجابته القديمة، ويعني النمو في مهارة التعليم والنضج».<sup>(29)</sup>

التعريف الاجرائي للإكساب: قدرة طالبات عينة البحث على اكساب المفاهيم النحوية وتعريفها وتمييزها وتطبيقها، التي درست في اثناء مدة التجربة مقياساً بالدرجات التي تحصل عليها الطالبات في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية التي اعدته الباحثة.

#### 5. المفاهيم النحوية

هي مجموعة من المتغيرات التي لها خصائص مشتركة ومعان معينة ترتبط فيما بينها بروابط وعلاقات يطلق عليها اسم واحد، وهي متضمنة موضوعات قواعد اللغة الكردية المقرر تدريسها لطالبات الصف الخامس الاعدادي في العراق.

6. الصف الخامس الاعدادي: هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الاعدادية الثلاثة. طالباتها من خريجات المرحلة المتوسطة، ومدة الدراسية في مرحلة الاعدادية ثلاث سنوات ووظيفتها اعداد الطالبات لمرحلة دراسية اعلى او الاعداد لممارسة مهنة في الحياة .

## الفصل الثاني

### جوانب نظرية

#### المبحث الاول: الاستراتيجية

تستند استراتيجية four (سجل، قلل، كرر، نظم) إلى النظرية المعرفية، ولكن لا توجد نظرية معرفية واحدة في التعلم. اهتم العلماء المعرفيون بجوانب متعددة تتعلق بالتعلم. بدأت النظرية المعرفية بعلماء الجشتالت امثال كوهلر، وكوفكا وفيرتيمر الذين وضعوا مبادئ التنظيم لمساعدة الفرد على إدراك المحيط من حوله، ويعتقدون ان الادراك يختلف من شخص الى آخر بحسب الطريقة التي ينظم بها الفرد الخبرة، وبحسب رؤيته للعلاقات التي تربط بين عناصرها المختلفة ليدركها ككل.<sup>(30)</sup>

(28)- نظريات التعلم و التعليم، نايفة قطامي، 2009، ص345.

(29)- معجم المصطلحات التربوية و النفسية زينب شحاته وحسن النجار، 2003، ص57.

(30)- سيكولوجية التعلم الصفّي قطامي وقطامي، 2000، ص93.

تستند النظرية المعرفية إلى مجموعة من الافتراضات هي :

1. ان التعلم عملية يتفاعل فيها المتعلم مع ما يواجهه من خبرة او موقف.
  2. ينمو المتعلم ويتطور في تفاعله نتيجة ما يقوم به من عمليات معرفية كالتنظيم والادخال والادماج والتخزين بحيث تصل الى تدريب خبرته الخاصة به التي تحدد اسلوب تعلمه وتفكيره<sup>(31)</sup>. وقد قدم كل من بياجيه وبرونر واوزيل، ونظرية معالجة المعلومات اسهامات كبيرة ساعدت في تطوير النظرية العرفية، حيث يفترض بياجيه ان الطفل يكون مخططات ذهنية منذ ولادته لكل حركة يقوم بها، وبمجموع هذه المخططات تتكون البنية المعرفية وتكون البنية من خلال التفاعل النشط بين المتعلم وبين البيئة من حوله، وتختلف من فرد الى آخر، وعند الفرد نفسه من مرحلة الى اخرى<sup>(32)</sup>.
- تقوم النظرية المعرفية بالاعتماد على نشاط الطالب وحيويته من حيث تفاعله الدائم مع المواقف التعليمية، لتطوير البنية المعرفية وإزالة الابنية المعرفية المشوهة، وهي بذلك تعمل على احلال انظمة معرفية أكثر نضجاً ونقله من المستوى الحسي الى المستوى المجرد والاكثر نضجاً.

استراتيجية four ( سجل، قلل، كرر، نظم )

- 1 - وهي احدى استراتيجيات المعرفية، وهي تعمل على تنشيط الذاكرة وتقوم على تحسين قدرة المتعلم على فهم المادة وتذكرها، والاحرف الاربعة للاستراتيجية اختصار للكلمات الآتية:
  - 2 - سجل وتعني اكتب ملاحظات مستخدماً أشباه جمل.
  - 3 - قلل وتعني قلل الافكار للذاكرة ومعينات الذاكرة باختصارها الى كلمات مفتاحية، وتستخدم الذاكرة ومعينات للذاكرة مثل الأخط، مخطط.
  - 4 - كرر وتعني كرر الكلمات المفتاحية التي تعطي ملاحظات عن اشباه الجمل.
- نظم وتعني اعد تنظيم الافكار من الملاحظات باستخدام الخريطة المفاهيمية. واستخدم اقلاماً ملونة وصوراً ومخططات .

1 - الاهمية التربوية لاستراتيجية four

- 2 - تساعد المتعلمين على حفظ المعلومات وتذكرها.
  - 3 - تنشيط المعرفة السابقة لدى المتعلمين.
  - 4 - تجعل المتعلمين اكثر قدرة على الوعي بتنظيم المعلومات الجديدة.
- تزيد من قدرة المتعلمين على انتاج الاسئلة<sup>(33)</sup> .

المفاهيم

ازدادت اهمية المفاهيم في الوقت الحاضر اكثر من اي وقت مضى، لانفجار المعرفة واتساع فروعها، وذلك لصعوبة الامام بجوانب اي فرع منها، لذا اصبح هم المدرس هو مساعدة الطلبة على الفهم والوعي ببنية المادة المفاهيمية والمنطقية مع ترك التفاصيل<sup>(34)</sup>.

(31) - اساسيات التصميم التدريس، يوسف قطامي، 2005، ص 236

(32) - استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم، صبحي حمدان ابو جلاله، 1999، ص 78.

(33) - الجودة الشاملة و الجديدة في التدريس، محسن علي عطية ، 2008، ص (161).

(34) - طرائق التدريس العامة محمد محمد الحيلة وتوفيق احمد مرعي، 2002، ص 221.

- 1 - خصائص المفاهيم: وهذه الخصائص هي:
- 2 - يشير المفهوم الى خصائص عامة حول الشيء الذي ينتمي اليه.
- 3 - يمكن ان يكون للمفهوم الواحد اكثر من مدلول من حيث طريقة الادراك، ودرجة التعقيد ومدى سهولة التعلم.
- 4 - لا تقتصر المفاهيم على الخبرة الحسية فقط، وانما قد تنتج من التفكير المجرد.
- 5 - المفاهيم قد تنتج من علاقة الحقائق ببعضها، او من علاقة المفاهيم ببعضها وهذا يطبق عليها اطار مفاهيمي.

المفاهيم تنمو وتوسع الى التكامل (35).

اكتساب المفاهيم :

ان عملية اكتساب المفاهيم تتم على مراحل متدرجة وبصورة بطيئة، وتبدأ هذه العملية قبل دخول الطفل للمدرسة، اذ انه يكتشف المفاهيم ويتعلمها من البيئة التي يعيش فيها، من طريق الادراك الحسي او الادراك العقلي، وبعد دخوله المدرسة ومواجهته المواقف التي يمر بها(36).

1 - العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم واكتسابها

2 - الفروق الفردية بين المتعلمين.

3 - القراءة العلمية الواعية.

الخبرات السابقة (37).

1 - انواع المفاهيم :

2 - مفاهيم مادية حسية: وهي المفاهيم التي تدرك بالحواس الخمس مثل مسجد، بحيرة، نهر، غابة.

3 - مفاهيم مجردة او معنوية : وهي تدرك بالقوى العقلية، ويعبر عنها بالكلمات او الرموز مثل الحرية، العدالة، المروءة.

مفاهيم معرفية : وهي المفاهيم التي ركبها الانسان بمعرفته في حياته المعيشية مثل النظام الاجتماعي، النظام الديمقراطي(38).

النحو : هو العلم الذي يدرس العلاقات السياقية بين الكلمات في الجمل، ويصنفها في مفاهيم يستدل عليها بسمات مخصصة متضادة، والنحو والقواعد سلسلة متصلة كل منها غاية ووسيلة في الوقت نفسه، وذلك من حيث دراسة التراكيب والعلاقات التي تربط بين عناصر الجملة وتتعدى ذلك بما بين معاني الكلمات من علاقات (39).

(35) - استراتيجيات التعلم و التعليم، عبد الكريم اليماني، 2009، ص 251.

(36) - نحو المفاهيم العلمة للطفل، برنامج مقترح وتجارب الطفل ما قبل المدرسة زكريا الشربيني ويسريه صادق، 2000، ص 245.

(37) - تصميم التدريس، محمد عواد الحموز، 2004، ص 174 - 175.

(38) - اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، محمد محمود الخوالدة، 2003، ص 310 - 312.

(39) - المسرح في تدريس اللغة العربية، ابراهيم عطا، 2005، ص 268.

اسس اختيار موضوعات النحو: ان اختيار موضوعات النحو يعتمد اساساً على آراء الخبراء والمتخصصين في المادة ولا يتم على اساس علمي موضوعي دقيق، فالأساس هو الخبرة الشخصية والنظرة الذاتية لأعضاء لجان وضع المناهج.

المبحث الثاني: دراسات سابقة

أ- دراسة احمد (2013):

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف اثر طريقة حل المشكلات في تحصيل قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الرابع العلمي. تكونت عينة البحث من (58) طالبة تم توزيعهن عشوائياً الى مجموعتين؛ مجموعة تجريبية درست بطريقة حل المشكلات وتألفت من (29) طالبة ومجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية وتألفت من (29) طالبة، كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني، التحصيل الدراسي للأب والأم والذكاء والقدرة اللغوية، واعدت اختباراً تحصيلياً مكوناً من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد والمزاوجة والتكميل، واتسم بالصدق واستخرج ثباته بواسطة معامل ارتباط بيرسون وبلغ معامل ثباته (0,83) وعند تحليل النتائج تبين ان هناك فرقاً لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة حل المشكلات<sup>(40)</sup>.

ب- دراسة امين (2016):

اجريت هذه الدراسة في العراق ورمت الى معرفة اثر نموذج وببلي في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف السابع الاساسي في مادة قواعد اللغة الكردية. تكونت عينة البحث من (50) طالبة احدهما المجموعة التجريبية (أ) التي درست على وفق نموذج وببلي بواقع (24) طالبة والاخرى الضابطة (ب) التي درست بالطريقة التقليدية بواقع (26) طالبة وكافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني، الذكاء، درجات الكورس الاول) كما اعدت اختباراً في اكتساب المفاهيم النحوية وتألفت من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وبعد تحليل النتيجة احصائياً باستعمال الاختبار التائي اظهرت تفوق المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج وببلي على المجموعة الضابطة<sup>(41)</sup>.

ج. دراسة الموسوي (2018)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف اثر استعمال استراتيجيات four. تكونت عينة البحث من (60) طالبة بواقع (30) طالبة في المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية و(30) طالبة في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، كافأت بعدد من المتغيرات بين المجموعتين في (العمر الزمني محسوباً بالشهور، درجات مادة اللغة العربية، واختبار مستوى الذكاء، التحصيل الدراسي للأباء والأمهات). أعدت الباحثة اختباراً للمفاهيم النحوية بواقع (33) فقرة من نوع الاختيار من متعدد واستعملت الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات، وتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية، وتوصلت إلى عدد من الاستنتاجات منها ان تطبيق استراتيجية فور ولدت لدى الطالبات الدافعية والرغبة نحو الموضوعات النحوية والمشاركة في الدرس<sup>(42)</sup>.

(40)- اثر طريقة حل المشكلات في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي، مهباد عبد احمد، 2016، ص 1123-1143.

(41)- اثر نموذج وببلي في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف السابع الاساسي في مادة قواعد اللغة الكردي، فردوس علي امين، 2016، ص 212.

(42)- اثر توظيف استراتيجيات four(سجل، قلل، كرر، نظم) في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني

1. جوانب الافادة من الدراسات السابقة :
  2. اختيار متغيرات الدراسة والعوامل المؤثرة فيها وضبطها.
  3. تحديد اهمية البحث وعينته ومرماه التي تروم اليها الباحثة في دراستها.
- البدء بالتجربة الرئيسية وخطوات اجرائها والمستلزمات التي تحتاجها.
- الافادة من الوسائل الاحصائية المعتمدة في الدراسات السابقة والمشابهة لوسائل هذه الدراسة في تحليل البيانات ومعالجة النتائج.

### منهجية البحث وإجراءاته

#### أولاً: التصميم التجريبي:

اعتمدت الباحثة واحداً من تصاميم الضبط الجزئي ملائماً لظروف البحث الحالي وهو تصميم المجموعات المتكافئة، فجاء التصميم كما موضح بالمخطط(1).

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	استراتيجية four	اكتساب المفاهيم النحوية	الاختبار البعدي
الضابطة	-		

شكل ( 1 ) التصميم التجريبي للبحث

#### ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث يقصد به جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون مشكلة البحث<sup>(43)</sup>. يتطلب البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس الثانوية والاعدادية للبنات التابعة لمديرية تربية الرصافة الاولى على ان لا يقل عدد الشعب الصف الخامس الاعدادي فيها عن شعبتين. عينة المدارس:

اخترت الباحثة عينة ممثلة قصدياً وهي ثانوية سومر للبنات التابعة لمديرية تربية الرصافة الاولى والمتمثلة بطالبات الصف الخامس الاعدادي اذ اختارتها الباحثة من بين مدارس مجتمع البحث بشكل قصدي وذلك للأسباب الاتية:

- 1 - ابداء ادارة المدرسة ومدرسات المادة التعاون مع الباحثة .
  - 2 - احتواء المدرسة على اكثر من شعبة من شعب الصف الخامس الاعدادي.
  - 3 - طالبات المدرسة من منطقة واحدة ومستواهن الاجتماعي والثقافي والاقتصادي متقارب.
  - 4 - تتوافر في هذه المدرسة قاعة كبيرة ووسائل تعليمية متنوعة ومكتبة زاخرة بالكتب.
- عينة الطالبات :

بلغ عدد افراد عينة البحث (61) طالبة بعد استبعاد (3) من الطالبات الراسبات، وزعن على

متوسط، سجي كريم الموسوي، 2018، ص 2- 81.

(43) - مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، محمد خليل عباس وآخرون، 2011، ص 217.

شعبتين بواقع (29) طالبة في شعبة (أ) و (29) طالبة في شعبة (ب)، ثم قامت الباحثة باستخدام طريقة السحب العشوائي بتحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للبحث، إذ أصبحت شعبة (أ) المجموعة التجريبية وشعبة (ب) المجموعة الضابطة، واستبعد (2) من الطالبات شعبة (ب) طالبة (1) من شعبة (أ) لأنهن كن راسبات.

**ثالثاً:** حرصت الباحثة قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد انها تؤثر في سلامة التجربة، هذه المتغيرات هي: العمر الزمني، الذكاء، درجات مادة اللغة الكردية في الكورس الاول، بلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة التجريبية (187.03) شهراً، وبلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة الضابطة (184.96) شهراً، وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لمعرفة الفرق بين اعمار طالبات المجموعتين عند مستوى (0,05) كانت القيمة التائية المحسوبة (0.09) هي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) وبدرجة حرية (56) مما يدل على تكافؤ للمجموعتين البحث احصائياً في العمر الزمني.

### جدول (1) نتائج الاختبار التائي للمجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني محسوباً بالأشهر

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
تجريبية	29	187,03	12,598	56	0,09	2,000
ضابطة	29	184,96	9,411			

أما بالنسبة للذكاء فقد بلغ متوسط ذكاء المجموعة التجريبية (38.655) درجة ومتوسط ذكاء المجموعة الضابطة (37.896) درجة. وبعد معالجة البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-test) لمعرفة الفرق في درجات الذكاء بينهما عند مستوى دلالة (0,05) كانت القيمة التائية المحسوبة (0.173) وهي اقل القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) وبدرجة حرية (56) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير.

### جدول (2) نتائج الاختبار التائي لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في درجة الذكاء

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
تجريبية	29	38.655	69.035	56	0.173	2,000
ضابطة	29	37.896	59.535			

اما بالنسبة لدرجات مجموعتي البحث في مادة اللغة الكردية في الكورس الاول فقد بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (13) درجة، وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (11.896) درجة وعند استعمال four الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1.79) اقل من القيمة التائية الجدولية (2,000) وبدرجة حرية (56) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير. جدول (3)

نتائج الاختبار التائي لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات مادة اللغة الكردية

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة احصائياً	2,000	1.79	56	13.965	13	29	تجريبية
				13.571	11.896	29	ضابطة

رابعاً: تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة الدراسية التي ستدرسها لمجموعتي البحث وهي سبعة موضوعات من مادة القواعد والقراءة الكردية المقرر تدريسها لتلاميذ الصف الخامس الاعدادي والموضوعات هي (وشه له رووي روئانوهو وناوه روؤكهوه، جوړه كاني ناو، جوړه كاني ناوه لكار، ناوه ئناوى نيشانه وجيناوى نيشانه، ئهركى ناو له رسته دا، ناو له رووي هه بوونه وه، بهركارى راسته وه خوو بهركارى ناراسته وخو).

خامساً: صياغة الاهداف السلوكية:

صاغت الباحثة اهدافا سلوكية خاصة في ضوء محتوى المادة العلمية المقرر تدريسها خلال مدة التجربة، فبلغ عددها (60) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الاهداف العامة ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة، موزعة على المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق). وبغية التثبت من صلاحيتها فقد عرضتها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم، لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وشمولها للمادة العلمية ودقة تصنيفها، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم اجريت التعديلات على صياغة بعض منها.

سادساً: الخطط التدريسية

اعدت الباحثة الخطط التدريسية لموضوعات التجربة المقرر تدريسها على وفق استراتيجيات four لطالبات المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية لطالبات المجموعة الضابطة، وقد عرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة الكردية وطرائق التدريس لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط، واجريت التعديلات اللازمة بناءً على ملاحظات الخبراء واصبحت جاهزة للتنفيذ ملحق (2).

سابعاً: اعداد اداتي البحث

طبيعة البحث الحالي واهدافه تتطلب توافر اداة لقياس اختبار اكساب المفاهيم النحوية بمادة قواعد اللغة الكردية لطالبات الصف الخامس الاعدادي وفيما يأتي لإجراءات اعداد هذه الاداة.

اختبار اكساب المفاهيم: يتطلب البحث الحالي بناء اختبار اكساب المفاهيم النحوية لطالبات المجموعة التجريبية والضابطة، لعدم وجود اختبار جاهز يتصف بالصدق والثبات. ارتأت الباحثة ان تعد فقرات الاختبار من نوع (اختبار من متعدد)، لانه من اكثر انواع الاختبارات مرونة، ويمكن ان يستعمل في تقويم الاهداف التعليمية.

اجراءات تطبيق الاختبار :

أ. تحديد الهدف من الاختبار : الهدف من الاختبار هو قياس اكساب طالبات مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) المفاهيم النحوية بعد الانتهاء من التجربة ولمعرفة اثر التدريس على وفق

استراتيجية four في اكساب المفاهيم النحوية.

ب . تحديد مستويات المفاهيم التي يقسها الاختبار :

يشمل اختبار اكساب المفاهيم قياس المستويات الثلاثة لاكتساب المفهوم وهي ( تعريف، تمييز، تطبيق ) وذلك لملاءمتها لطبيعة النمو المعرفي لطالبات الصف الخامس الاعدادي ج . تحديد نوع فقرات الاختبار : اعدت الباحثة فقرات الاختبار لإكساب مفاهيم قواعد اللغة الكردية من نوع الاختبارات الموضوعية من نوع (اختيار من متعدد)، لأنها تتلاءم مع المستوى التعليمي للطالبات.

د . صياغة فقرات الاختبار: صاغت الباحثة فقرات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد، وضم (30) فقرة توزعت بين المفاهيم، اذ اعدت لكل مفهوم ثلاث فقرات ( تعريف، تمييز، تطبيق ).

**ثامناً: صدق الاختبار:** عرضت الباحثة فقرات الاختبار مع المحتوى المراد قياسه والمادة الدراسية لمجموعة من الخبراء والمتخصصين بمجال طرائق التدريس والقياس والتقويم واللغة الكردية، وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم عن كل فقرة عدلت صياغة بعض الفقرات، وبذلك استبعدت الفقرات جميعها في الاختبار بصيغته النهائية<sup>(44)</sup>.

**تاسعاً: الثبات:** يعد الثبات احد المستلزمات الاساسية في بناء الاختبارات، استعملت الباحثة معادلة كيودر رينشاردسون كون معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة هو معامل ثبات داخلي، حيث بلغت معامل الثبات(0,83) وهو معامل ثبات عال جداً<sup>(45)</sup>.

#### عاشراً: التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

لأجل التحقق من خصائص فقرات الاختبار طبقت الباحثة الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث تكونت من (70) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الاعدادي في مدرسة (الانتصار) ولتسهيل الاجراءات الاحصائية فقد حصلت الباحثة على (27%) من الاجابات يمثلون المجموعة العليا و(27%) يمثلون المجموعة الدنيا، وتم حساب معامل صعوبة الفقرات وتميزها وفعالية البدائل الخاطئة على النحو الاتي:

أ - مستوى صعوبة الفقرات: عند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (0.34-0.66) وهي نسبة مقبولة وبذلك تعد جميع الفقرات مقبولة من حيث الصعوبة.<sup>(46)</sup>

ب- قوة تميز الفقرات: بعد ان حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدت انها تتراوح بين (0.25-0.69) اذ تشير الادبيات الى ان الفقرة اذا حصلت على قوة تمييزية اكثر من (0.20) تعد فقرة جيدة.<sup>(47)</sup>

ت- فعالية البدائل الخاطئة: باستعمال معادلة فعالية البدائل الخاطئة لجميع الفقرات التي هي من نوع (الاختبار من متعدد) وباللغة (20) فقرة، ظهرت ان البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي قد جذبت اليها عدد من تلاميذ المجموعة الدنيا اكبر من تلاميذ المجموعة العليا، لذا تقرر

(44)- Essentials of Education and Measurement, 2nd, Robert Eble, New Jersey, Prentice Hall (1972), p566

(45) - مبادئ القياس و التقويم و التقييم التربوي للطالب الجامعي و المعلم العربي سيع محمد ابو لبة، 1979، ص 261.

(46)- Hastings, J.T and Madaus G. F Hand Book on Formative and Summative Evaluation of Student Learning, - Bloom and others. B.S., New York: Mc Graw - Hill (1971)

(47) - القياس و التقويم في التربية الحديثة، ميخائيل امطانيوس، 2011، ص 100.

الابقاء على الفقرات دون حذف او تعديل(48).

تم تطبيق التجربة وتم تدريس المجموعتين وفق التصميم التجريبي الذي اعدته الباحثة، وقد تولت معلمة مادة (القواعد والقراءة الكردية) بتدريس المجموعتين وفق الخطط التدريسية المعدة للتجربة.

### الفصل الثالث

#### اولاً: عرض النتيجة:

تعرض النتيجة في ضوء فرضية البحث وعلى النحو الاتي:

للتثبت من الفرضية الصفرية، وتعرف دلالة الفرق بين درجات الاختبار لاكتساب المفاهيم النحوية، استعملت الباحثة الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين. اظهرت نتائج التحليل الاحصائي ان هناك فرقاً ذا دلالة بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية. اظهرت نتائج التحليل الاحصائي ان هناك فرق ذا دلالة بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، اذ بلغ (29,275) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اذ بلغ (27.793). ان القيمة التائية المحسوبة كانت (3.180) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (56) مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، وهذا يعني طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن على وفق استراتيجية تفوق على طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن بالطريقة التقليدية في اكساب المفاهيم النحوية والجدول (4) يوضح ذلك.

**جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية في درجات الطالبات في اختبار اكساب المفاهيم النحوية للمجموعتين التجريبية والضابطة.**

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائياً عند مستوى (0,05)	2,000	3,180	56	5,505	29,275	29	تجريبية
				4,515	27,793	29	ضابطة

#### ثانياً: تفسير النتيجة:

يمكن ان تعزى اسباب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة للأسباب الاتية:

- 1 - ان دراسة التلاميذ قواعد اللغة الكردية على وفق القصص النحوية ساعدتهم على معرفة كيفية تكوين الجملة والربط بين جملة واخرى.
- 2 - ان استخدام اسلوب القصص النحوية اثار تشويق التلاميذ للمادة وانتباههم لها، لانهم كانوا يرون شيئاً جديداً في طرح المادة.
- 3 - فاعلية اسلوب القصص النحوية جعل التلاميذ في موقف ايجابي متفاعل مع الدرس اعتماداً على الاصغاء الجيد بدلاً من الموقف السلبي الذي تعتمد فيه على المعلمة.

(48) - القياس و التقييم في العملية التدريسية احمد سليمان عودة، 1998، ص125.

### ثالثاً: الاستنتاجات

- 1 - ان التدريس مادة القواعد باستراتيجية four تبعث في نفوس الطالبات الحماسة والحيوية واشاعة روح التعاون والتفاعل وحب المشاركة في اثناء الدرس.
- 2 - ان استخدام استراتيجية four ساعد على استيعاب المادة النحوية وذلك لجذب انتباه الطالبات وتشويقهن للدرس.
- 3 - تدريس مادة القواعد باستراتيجية four اثبت ان له نتائج ايجابية وفاعلة ضمن حدود الدراسة.

### رابعاً: التوصيات

- 1\_ ضرورة اقامة دورات وندوات تعريفية للمدرسين والمدرسات في ثانويات العراق لاطلاعهم على مزايا استعمال استراتيجية four وتشجيعهم على الاعتماد عليها.
- 2- حث المدرسين والمدرسات على استعمال استراتيجيات حديثة في التدريس .
- 3- العمل على تزويد المكتبات المدرسية والجامعية بالكتب والمراجع التي تتضمن الاستراتيجيات الحديثة، ومنها four واستعمالها في مجال طرائق التدريس التي يحتاج اليها المدرسون في تدريسهم.

### خامساً: المقترحات

- 1 - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل مختلفة.
- 2 - دراسة اثر استراتيجية four في متغيرات اخرى مثل ( اكتساب المفاهيم، الاتجاهات ).
- 3 - اجراء دراسة تجريبية حول اثر توظيف استراتيجية four في تحصيل الطلبة لفروع اللغة الكردية الأخرى.

### المصادر

- 1 - الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية، سعد علي زاير وسما توكي داخل، ط1، دار المرتضى، بغداد، العراق (2013).
- 2 - الاتجاهات المطورة في تعليم اللغة العربية احمد بحر هويدي الراوي، بغداد، العراق(2010).
- 3 - اثر انموذج ويتلي في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف السابع الاساسي في مادة قواعد اللغة الكردية، فردوس علي امين مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (160) (2016).
- 4 - اثر التحضيرين القبلي والبعدي في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية والاحتفاظ به، ضياء عزيز الموسوي، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة بغداد، (2005).
- 5 - اثر توظيف استراتيجية التعليم الجامعي في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية، سناء حسون مشكور (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، 2013.
- 6 - اثر استراتيجية four (سجل، قلل، كرر، نظم) في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الثاني المتوسط، سجي كريم المولى الموسوي(رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية (2018).
- 7 - اثر طريقة حل المشكلات في تحصيل قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الرابع العلمي، مهباباد عبد الكريم احمد، بحث منشور في مجلة كلية التربية للبنات، المجلد (24)، ع4، لسنة (2016).
- 8 - اساسيات تصميم التدريس، يوسف قطامي، ط1، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن (2008).
- 9 - استراتيجيات التدريس في القرن العشرين، ذوقان عبيدات سهيلة ابو السميد، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن (2005).
- 10 - استراتيجيات التعلم والتعليم، عبد الكريم علي اليماني، زمزم ناشرون، عمان، الاردن (2009).
- 11 - استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم، صبحي حمدان ابو جلالة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت (1999).

- 12 - اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، محمد محمود الخوالدة، ط2 دار المسيرة للنشر والتوزيع (2007).
- 13 - البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم تعلمها وتعليمها، محمد حمد الطيطي، دار الامل للنشر، عمان، الاردن (2004).
- 14 - تصميم التدريس، محمد عواد الحموز، ط1، دار وائل، عمان، الاردن (2004).
- 15 - تعليم اللغة العربية، مصطفى رسلان، دار الثقافة للنشر، مصر، القاهرة (2005).
- 16 - المناهج الحديثة وطرائق التدريس، محسن علي عطية، دار المناهج للنشر، عمان، الاردن (2009).
- 17 - سيكولوجية التعلم الصفي، قطامي قطامي و نايفة قطامي، ط1، دار الشروق، عمان، الاردن (2000).
- 18 - صعوبات تعلم قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها، نجم عبد الله غالي الموسوي، مجلة دراسات تربوية، العدد 54 (2009).
- 19 - طرائق التدريس العامة، محمد محمود الحيلة وتوفيق احمد مرعي، ط1، دار المسيرة، عمان، الاردن(2002).
- 20 - القياس والتقويم في التربية الحديثة، ميخائيل امطانيوس، مطابع نقابه المعلمين، دمشق، سوريا(2011).
- 21 - القياس والتقويم في العملية التدريسية، احمد سليمان عودة، ط2، دار الامل، عمان، الاردن (1998).
- 22 - اللغة و علم النفس، موفق الحمداني، دار الكتب للطباعة و النشر، جامعة الموصل،(1982).
- 23 - مبادئ القياس والتقويم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي، سبع محمد ابو لبدة، ط1، مطابع التعاونية، عمان، الاردن(1979).
- 24 - مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، محمد خليل عباس وآخرون، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن. (2009)
- 25 - المسرح في تدريس اللغة العربية، ابراهيم عطا، مركز اصحاب للطباعة والنشر، مصر، القاهرة(2005).
- 26 - معجم المصطلحات التربوية والنفسية، زينب شحاته حسن النجار، ط1، الدار المصرية، مصر، القاهرة، (2003).
- 27 - المناهج الحديثة وطرائق التدريس، محسن علي عطية، دار المناهج للنشر، عمان، الاردن (2009).
- 28 - مهارات في اللغة و التفكير، عبد العزيز ابو حشيش واخرون، دار المسيرة للنشر والتوزيع والاعلان، عمان، الاردن (2003).
- 29 - نحو المفاهيم العلمية للأطفال، برنامج مقترح وتجارب الطفل ما قبل المدرسة، زكريا الشرييني ويسرية صادق، دار الفكر العربي، مصر، القاهرة، (2000).
- 30 - نظريات التعلم والتعليم، نايفة قطامي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والاعلان، عمان، الاردن(2005).
- 31- Educatimnal Resarch, Fourth Edilion,Pearsor, - creswell, John W; Boston(2012)
- 32- Essentialrs of Education and Measurement,2nd,Robert Eble , new jeresu,pretrice - Hall (1972)
- 33- Hastings,J.T and M madaus G .F Hand Book on Formative and Summative Evaluation of student Larning , - Bloom and others. B.s. ,New york iMc Grow - Hill (1971)