

## باب العلوم الدينية والاجتماعية:

### 1- منهج النبي (صلع) في التربية والتعليم. الأعراب أنموذجاً

المدرس الدكتور: مهند شهاب أحمد السامرائي، دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية. العراق

و الدكتور: بكر محمود علو السامرائي جامعة سامراء/ كلية التربية. العراق

[com.googlemail@alsahir1.wisam](mailto:com.googlemail@alsahir1.wisam)

#### **ABSTRACT**

Praise is to Allah, the Lord of the Worlds Prayers and peace be upon the master of the messengers, and the imam of the pious, the teacher of man-kind, and its guide to the light of certainty, Muhammad Bin Abdullah, prayers and peace be upon him all And may Allah be pleased with his good and pure house, and his companions who are jealous, and those who have followed their course until the day of Judgment. And after:

Almighty Allah sent the Muhammad to all people, with the message of Islam, and entrusted him with the task of education and statement. And removed the cloud and took them out of the darkness of ignorance to the light of guidance.

Allah has promised to support his religion and his prophet (**Peace Be Upon Him**), through the influx of nations, and tribes to enter the religion of Islam, and to provide from the virtues, and to draw from his knowledge, and this is why the Prophet (**Peace Be Upon Him**) many people of various nations and turnout, especially in the city, and on The conquest of Mecca, and was among the people who came to him from the people of many Arabs described the severity, ruggedness, and cruelty, in dealing with people, the Prophet was keen to contain them, and charity to them, and followed the best ways, and methods in their education, and education, and therefore the Prophet) **Peace Be Upon Him** (The first to use the educational and pedagogical methods used by each successful teacher to communicate concepts, to gain the confidence of pleasures Maine, was among the educational approach by saying (**Peace Be Upon Him**): (Allah didn't send me violent, but he sent me. facilitator) [Sahih Muslim: 4/187

Through this modest research tagged: (Approach of the Prophet (**Peace Be Upon Him**) in education. Bedouins as. model) we highlight the most prominent methods of education and teaching, which the Prophet used (**Peace Be Upon Him**) with the Arabs, which made them educational and media institutions through which to communicate concepts Islam to them, and to their people, which made them yearn to come to him, and sat, and hear from him.

Therefore, this research is. model, and. guide for every teacher who seriously seeks to evaluate the educational process, improve the behavior of students, and reduce problems related to education, especially in light of the changes that accompanied our time where there are in many educational institutions of students who have been cruelty, and estrangement, The lack of respect, due to many internal and external influences that have caused. significant change in ideas, and planted in the souls of stubbornness and stubbornness, arrogance, and perhaps this research is. reason to evaluate the educational curriculum, and reduce bad qualities, and promote the Islamic nation to the highest educational levels, and modify the anomalies in Behavior, which many educational institutions seek, through the establishment of courses, seminars, training workshops for counselors, and teachers to reduce this negative phenomenon that is not compatible with the curriculum, and that the best treatment methods can be used to reduce these qualities, and change the nature And win the hearts is the approach of the Prophet (**Peace Be Upon Him**) in the education of his companions, especially the approach he took to face the stalemate, and the harshness of the Arabs in order to achieve the educational goals that he seeks to collect from the process of education.

Research Aims:

- 1- Identify the curriculum of the Prophet (**Peace Be Upon Him**) in education, and education.
- 2- Identify the Arab, and know the most important qualities, and how dealt with them the Messenger of Allah (**Peace Be Upon Him**) in order to win their hearts, and guidance to Islam, although many of them intended to achieve special worldly purposes.
- 3- Developing educational and behavioral goals from the curriculum of the Prophet (**Peace Be Upon Him**) through the education of Arab expressions, which helps us to understand the sober educational curriculum to achieve the desired end of education, and evaluate the wrong curriculum.
- 4- Statement that education and teaching are two processes that cannot be separated from one another.
- 5- Contribute to the development of education among students through the employment of educational counselors after being trained, and prepare them properly in accordance with the Prophet's curriculum.
- 6- Knowledge of the prophetic approach in education and education is essential, especially in light of the contemporary challenges facing teachers and counselors in education, especially in recent years, in which the behavior of many students towards the teacher and parents, who have less

respect for the teacher, has changed. Poor educational guidance which negatively affected many societies.

7- Know that what the Prophet (**Peace Be Upon Him**) sayings, deeds, and reports are the legislation that should be followed and is. valid method for every time and place.

#### Research Methodology

The research methodology was based on the collection of the hadiths of the Prophet and the good and contained in the Arab, and devise the approach of the Prophet (**Peace Be Upon Him**) in education, with some educational objectives, and educational.

#### Search Plan

- The research included an introduction, four topics, and. conclusion:
- The first topic: Definition of vocabulary search.
- The second topic: the treatment of the Prophet (**Peace Be Upon Him**) with the Bedouins.
- The third topic: the foundations of education, and prophetic education of the Bedouins.
- The fourth topic: the methods used by the Prophet (**Peace Be Upon Him**) in the education of Bedouins.

#### The Researcher

#### المقدمة

. الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، وإمام المتقين معلم البشرية، ومرشدها إلى نور اليقين، محمد بن عبد الله عليه صلوات ربي وسلامه عليه أجمعين، ورضي الله عن آل بيته الطيبين الطاهرين، وصحابته الغر الميامين، ومن سار على نهجهم إلى يوم الدين. أما بعد:

. فيقول الله تعالى: ﴿كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ﴾ [البقرة:151]. وقال: ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾ [ال عمران: 164]. وقال: ﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ﴾ [الجمعة:2].

. فقد أرسل الله تبارك وتعالى محمداً (ﷺ) للناس كافة، برسالة الإسلام، وأوكل إليه مهمة التعليم والبيان، فأدى الأمانة على أتم وجهه، فهدب النفوس، وطهر القلوب، وغير السلوك من خلال منهج عظيم، هدى الله به الأمة، وأزال عنها الغمة وأخرجها من ظلمات الجهالة إلى نور الهداية.

. ولقد وعد الله تعالى بنصرة دينه ونبيه (ﷺ)، من خلال توافد الأمم، والقبايل ليدخلوا بدين الإسلام، وليتروا من فضله، ولينهلوا من علمه، ولهذا قدم على النبي (ﷺ) أناس من شتى الأمم والقبايل، وخاصة في المدينة، وفي يوم فتح مكة، وكان من جملة من قدم إليه ناس كثير من الأعراب الذين اتصفوا بالشدّة، والغلظة، والقساوة، في التعامل مع الناس، وقد حرص النبي (ﷺ) على احتوائهم،

والإحسان إليهم، واتبع أحسن الطرق، والأساليب في تعليمهم، وتربيتهم، فسلك سبيل الحكمة في دعوتهم، امتثالاً لقوله تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ﴾ [النحل: 125]، فالنبي (ﷺ) أول من استخدم الأساليب التعليمية، والتربوية التي يستخدمها كل معلم ناجح من أجل إيصال المفاهيم، لكسب ثقة المتعلمين، وقد بين منهجه التربوي والتعليمي بقوله (ﷺ): (لم يبعثني معنفاً، ولكن بعثني معلماً ميسراً) [صحيح مسلم: 4/187].

. ومن خلال هذا البحث المتواضع الموسوم: (منهج النبي (ﷺ) في التربية والتعليم- الأعراب أنموذجاً) نسلط الضوء على أبرز أساليب التربية والتعليم، التي استخدمها النبي (ﷺ) مع الأعراب، والتي جعلت منهم مؤسسة تعليمية، وإعلامية تمكن من خلالها إيصال مفاهيم الإسلام إليهم وإلى أقوامهم، مما جعلهم يتشوقون إلى القدوم إليه، ومجالسته والسماع منه.

. ولهذا يعد هذا البحث أنموذجاً، ومرشداً لكل معلم يسعى جاداً إلى تقويم عملية التعليم، وتحسين سلوك الطلبة، والحد من المشكلات التي تتعلق بالتربية، وخاصة في ظل التغيرات التي واكبت عصرنا حيث وجد في كثير من المؤسسات التعليمية من الطلبة الذين غلبت عليهم المساواة، والجفاء، وعدم الاحترام، بسبب كثير من المؤثرات الداخلية، والخارجية التي أحدثت تغييراً كبيراً في الأفكار، وزرعت في النفوس التكبر، الجفاء والعناد، ولعل هذا البحث يكون سبباً لتقويم المنهج التعليمي، والحد من الصفات السيئة، والرقى بالأمة الإسلامية إلى أعلى المستويات التعليمية، وتعديل الشذوذ في السلوك، وهذا ما تسعى إليه كثير من المؤسسات التربوية والتعليمية، من خلال إقامة الدورات، والندوات، والورش التدريبية للمرشدين، والمعلمين للحد من هذه الظاهرة السلبية التي لا تتوافق مع منهج التعليم، وإن أفضل طرق العلاج الذي يمكن اتباعه للحد من هذه الصفات، وتغيير الطباع، وكسب القلوب هو منهج النبي (ﷺ) (صلع) في تعليم أصحابه، وخاصة المنهج الذي اتبعه لمواجهة جفاء، وقساوة الأعراب من أجل تحقيق الأهداف التربوية التي يسعى إلى تحصيلها من عملية التعليم.

### سبب اختيار العنوان:

. إن ما تشهده كثير من المجتمعات اليوم، وخاصة الإسلامية، وجود كثير من الناس الذين يتصفون بالتكبر، والجفاء، والغلظة في التعامل في ما بينهم، والذي يكون سبباً رئيساً في نشر البغض، والكرهية، والتفرقة بين أبناء الأمة الواحدة، فكان ذلك أهم الأسباب التي دعت إلى الكتابة لمعرفة المنهج النبوي في التربية والتعليم، والذي يعتبر المنهج الأمثل لإصلاح الأمم إذا ما تم تطبيقه على أتم وجه، وإنما حُص الأعراب في هذا البحث لأنهم كانوا أكثر الناس جفاءً، وغلظةً من غيرهم في زمن النبي (ﷺ) (صلع)، وقد تمكن من خلال منهجه (صلع) من إحداث تغيير شامل في نفوسهم، والحد من تصرفاتهم.

### أهداف البحث:

1. التعرف على منهج النبي (ﷺ) في التربية، والتعليم.
2. التعرف على الأعراب، ومعرفة أهم صفاتهم، وكيف تعامل معهم رسول الله (ﷺ) من أجل كسب قلوبهم، وهدايتهم إلى الإسلام مع أن كثيراً منهم قصده لتحقيق أغراض دنيوية خاصة.
3. استنباط الأهداف التربوية، والسلوكية من منهج النبي (ﷺ) من خلال تعليم الأعراب مما يساعدنا على فهم المنهج التربوي الرصين لتحقيق الغاية المرجوة من التربية، وتقويم المنهج القائم الخاطئ.
4. بيان أن التربية، والتعليم عمليتان لا يمكن فصل إحداها عن الأخرى ولا تختص بالصغير دون الكبير.

5. الإسهام في تنمية الفكر التربوي لدى الطلبة من خلال توظيف المرشدين التربويين بعد أن يتم تدريبهم، وإعدادهم إعداداً صحيحاً موافقاً للمنهج النبوي.
6. إن معرفة المنهج النبوي في التربية، والتعليم أمر ضروري، وخاصة في ظل التحديات المعاصرة التي تواجه المعلمين، والمرشدين في التربية والتعليم، وخاصة في ظل السنوات الأخيرة، والتي تغيرت فيه سلوكيات كثير من الطلبة تجاه المدرسين والآباء، من قلة الاحترام للمعلم، بسبب سوء التوجيه التربوي مما أثر سلباً على كثير من المجتمعات.
7. معرفة أن ما يصدر عن النبي (ﷺ) من الأقوال، والأفعال، والتقاريرات هو بمثابة التشريع الإسلامي الذي يجب الاقتداء به، وهو منهج صالح لكل زمان ومكان.

### منهجية البحث:

. . كان منهج البحث يقوم على جمع الأحاديث النبوية الصحيحة، والحسنة الوارد في الأعراب، واستنباط منهج النبي (ﷺ) في التربية والتعليم، مع بيان الأهداف التربوية، والتعليمية فيها، وبيان أهمية تطبيقه في كل زمان ومكان، كما ركز البحث على دور المعلم والمربي في المؤسسة التعليمية بمستوياتها كافة لأنه يعد الأساس المهم في بناء الأفكار وتحديد السلوكيات لدى المجتمع.

### خطة البحث:

. اشتمل البحث على مقدمة، وأربعة مباحث، وخاتمة:

- **المبحث الأول:** التعريف بمفردات البحث.
- **المبحث الثاني:** تعامل النبي (ﷺ) مع الأعراب.
- **المبحث الثالث:** أسس التربية، والتعليم النبوي للأعراب.
- **المبحث الرابع:** الأساليب التي استخدمها النبي (ﷺ) في تعليم الأعراب.

### **المبحث الأول**

#### **التعريف بمفردات البحث**

. أولاً: **مفهوم المنهج، لغة:** من نهج ينهجُ منهجاً، والمنهجُ، والمنهاج: هو الطريق الواضح الذي يتبعه الإنسان، يقال: نهج الطريق بينه وسلوكه<sup>(1)</sup>، ومنه قوله تعالى: ﴿لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شُرْعَةً وَمِنْهَاجًا﴾<sup>(2)</sup>، أي جعل الله لكل أمة من الأمم طريقاً خاصاً، وواضحاً يسرون عليه لتحقيق الأهداف لحياتهم من أجل النجاة<sup>(3)</sup>، وورد عن ابن عباس (رضي الله عنه) قال: لم يمت رسول الله (ﷺ) حتى ترككم على طريق ناهجة، والنهجة: أي البينة الواضحة<sup>(4)</sup>. ومنه قول يزيد بن الحداق العبدي:

(1) ينظر: المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرافعي، لأحمد بن محمد بن علي المقري الفيومي (ت 770هـ)، المكتبة العلمية. بيروت: (2/ 627)، مادة نهج، والمعجم الوسيط، لإبراهيم مصطفى أحمد الزيات، وآخرون، تحقيق/ مجمع اللغة العربية، دار الدعوة: (2/ 957)، مادة: نهج.

(2) سورة المائدة، الآية: 48.

(3) ينظر: الباب في علوم الكتاب، لأبي حفص عمر بن علي بن عادل النمشقي الحنبلي (ت 775هـ)، تحقيق: الشيخ عادل أحمد عبد الموجود والشيخ علي محمد معوض، دار الكتب العلمية- بيروت/ لبنان، ط2، 1419هـ-1998م: (7/ 371)، وبحر العلوم، لأبي الليث نصر بن محمد بن إبراهيم السمرقندي الفقيه الحنفي (ت 373هـ)، تحقيق: د. محمود مطرجي، دار النشر: دار الفكر- بيروت: (1/ 419).

(4) ينظر: الفائق في غريب الحديث، لمحمود بن عمر الزمخشري (ت 538هـ)، تحقيق: علي محمد الجاوي- محمد أبو الفضل إبراهيم، دار المعرفة- لبنان: (4/35).

## ولقد أضاء لك الطريقُ وأنهجتُ ... سُبُلُ المسالكِ والهُدَى تُعدي (1).

. واصطلاحاً: هو الطريق المتبع لتحقيق الأهداف المرجو حصولها من التعليم، ومنه مناهج الدراسة، ومناهج التعليم<sup>(2)</sup>، وعرفه علماء العصر الحديث: بأنه منظومة من منظومات التعليم المهمة والتي تتضمن مجموعة من الإجراءات المترابطة، والمتكاملة، وتتكون من خطوط عامة، وشاملة يزود الطالب من خلالها بمجموعة من الحقائق التعليمية، والتربوية من أجل النمو الفكري، والتطبيقي العملي، اللذين يعدان الهدف الأسمى لعملية التعليم<sup>(3)</sup>.

. ومن خلال المفهوم الاصطلاحي: يظهر أن للمنهج معنىً واسعاً يشتمل على كل ما تحتويه تربية الفرد، والمجتمع، فهو مجموعة من الوسائل والتعاليم التي يراد بها تغيير المفاهيم، والأفكار الخاطئة بمفاهيم، وأفكار صحيحة، ونافعة للفرد، والمجتمع من أجل تحقيق الأهداف التي يراد تحقيقها من المنهج<sup>(4)</sup>.

. **ثانياً: مفهوم التربية. لغة:** اسم مشتقة من الربّ: الربُّ: اسمٌ من أسماء الله، وسميَ به لأنه المرّبي والمدبّر لشؤون الخلق ولا يطلق على غيره إلا مضافاً، يقال: رب المال، ورب الولد، ويطلق على السيد، والمرّبي، والمنعم، والمدبر، والمصلح، يقال: ربّ الرجل ولده تربيةً سالحةً، أي أحسن إليه ودبر أمره<sup>(5)</sup>، ومنه قول ابن عباس: ((لأنّ يربّي بنو عمّي أحبُّ إليّ من أن يربّي غيرهم))<sup>(6)</sup>. والرباني: منسوب إلى الرب، وقيل من التربية، وهو العالم العارف بالله، والربانيون: جمع رباني: وهم العلماء الذين يغذون الناس بصغار العلوم قبل كبارها<sup>(7)</sup>، وقيل إنها مأخوذة من الرّبوا، ويقصد بها الارتفاع يقال: بلغ الرجل ذروته في العلم، أو الخلق<sup>(8)</sup>.

. **واصطلاحاً:** فقد عرفها المناوي: (إنشاء الشيء حالاً فحالاً إلى حد التمام)<sup>(9)</sup>. وعلى هذا تكون التربية: عملية يقصد بها تنشئة الفرد، أو الجماعات دينياً، وأخلاقياً، واجتماعياً، ليميزوا عن سائر المخلوقات الأخرى في جميع المستويات التطورية ليجعل الفرد عضواً فعالاً في المجتمع متطبعاً بطباع الجماعة، والبيئة التي يعيشها، وعملية التربية تكون على أسس، واتجاهات محددة تختلف من مجتمع إلى آخر<sup>(10)</sup>.

. **ثالثاً: مفهوم التعليم، لغة:** من علم الشيء، تعليماً: أي جعله يعلم. وفلان يتعلم: أي يدعى

- (1) الأمالي في لغة العرب، لأبي علي إسماعيل بن القاسم البغدادي (ت 356هـ)، تحقيق: دار الكتب العلمية، 1398هـ-1978م: (2/ 80).
- (2) ينظر: المعجم الوسيط: (2/ 957).
- (3) اتجاهات، وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، محمد السيد علي، دار المسيرة، ط1، 1432هـ-2011.
- (4) ينظر: استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم مشروع التأسيس للجودة والتأهل لاعتماد المؤسسي والبرامجي، 1434-1435هـ: (ص: 13).
- (5) ينظر: لسان العرب، محمد بن مكرم بن منظور الأفريقي المصري، دار صادر-بيروت، ط1: (1/ 399)، مادة: رب؛ وتاج العروس من جواهر القاموس، لمحمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني، أبو الفيض، الملقب بمرتضى، الزبيدي، تحقيق مجموعة من المحققين، دار الهداية: (2/ 459)، مادة: رب.
- (6) الجامع الصحيح المختصر، لمحمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي (ت 256هـ)، تحقيق: د. مصطفى ديب البغا، دار ابن كثير، اليمامة-بيروت، ط3، 1407هـ-1987م: كتاب التفسير، باب قوله. ثاني اثنين إذ هما في الغار... (4/ 1714)، برقم: 4389.
- (7) ينظر: تهذيب اللغة، لمحمد بن أحمد بن الأزهر الهروي، أبو منصور (ت 370هـ)، تحقيق: محمد عوض مرعب، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ط1، 2001م: (15/125).
- (8) ينظر: تهذيب اللغة: (15/196).
- (9) التوقيف على مهمات التعاريف، لمحمد عبد الرؤوف المناوي (ت 1031هـ)، دار الفكر المعاصر، دار الفكر، بيروت، ط1، 1410هـ: (ص: 169).
- (10) ينظر: أسس التربية، دكتور علي القائم، دار النبلاء، ط1، 1415هـ-1995م: (ص: 26-25).

التعليم<sup>(1)</sup>، ومنه قوله تعالى: ﴿عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَم﴾<sup>(2)</sup>، أي شرفه، وكرمه بتعليمه إياه من شتى العلوم فنقلهم من ظلمة الجهالة إلى نور العلم<sup>(3)</sup>.

**وإصطلاحاً:** هو عبارة عن عملية تفاعلية تتم بين العالم، والمتعلم لإيصال المفاهيم إلى ذهن الطالب، فهو وسيلة يترتب عليها إيصال العلم، وليس هو من أوجد العلم<sup>(4)</sup>، وقيل: هي عملية تتضمن نقل المعلومات للأفراد بطريقة مقصودة، أو غير مقصودة.

**رابعاً: مفهوم الأعراب لغة:** جمع أعرابي: وهو اسم جنس لبدوّ العرب، ويقال: للأنتى أعرابية، وغلب هذا المسمى على من سكن البادية، وقال أهل اللغة: الرجل الأعرابي البدوي الذي يطلب مساقت الغيث، والكلأ<sup>(5)</sup>.

**وإصطلاحاً:** هم قوم من أصول عربية سكنوا البادية طلباً لمساقت الغيث، ومنابت العشب، ولا يقيمون في الأمصار، ولا يدخلونها إلا لحاجة، متخذين من الإبل شريكاً في حياته لأنها من الحيوانات التي تتحمل العيش في المناطق شديدة الحر شحيحة الماء والكلأ<sup>(6)</sup>.

#### خامساً: التعرف على صفات الأعراب:

. . اختص الأعراب بصفات سلوكية جعلتهم يمتازون بها عن غيرهم من العرب، وقد ذكر القرآن الكريم، والسنة المطهرة بعضاً من صفاتهم، ومن أبرزها:

- **الغظة، والجفاء:** وهو شعور ينسجم بالاشمئزاز، والتجاهل، والرّفص، فقد روى ابن عباس (رضي الله عنه) عن النبيّ (صلى الله عليه وآله وسلم) أنه قال: (مَنْ سَكَنَ الْبَادِيَةَ جَفَا، وَمَنْ اتَّبَعَ الصَّيْدَ غَفَلَ، وَمَنْ أَتَى السُّلْطَانَ افْتَنَّ)<sup>(7)</sup>.
- **الجهل بالأحكام:** لأن البادية موجبة لقلّة العلم في أغلب الفنون، وخاصة الشرعية منها، والتي تعد أساساً لبناء الفكر السليم، وتهذيب النفوس، والرقي بالبعد إلى أعلى مراتب الحسن، وذلك لقلّة مجالستهم لأهل العلم ولبعدهم عن الأمصار<sup>(8)</sup>، قال الطيبي: «من التزم البادية، ولم يحضر صلاة

(1) ينظر: لسان العرب: (12/ 416)، مادة: علم.

(2) سورة العلق، الآية: 5.

(3) ينظر: البحر المديد، لأحمد بن محمد بن المهدي بن عجيبة الحسني الإدريسي الشاذلي الفاسي أبو العباس (ت1224هـ)، دار الكتب العلمية، بيروت، ط2، 1423هـ-2002م: (8/ 500).

(4) ينظر: المزهر في علوم اللغة وأنواعها، لجلال الدين عبدالرحمن بن أبي بكر السيوطي (ت911هـ)، تحقيق: فؤاد علي منصور، دار الكتب العلمية- بيروت، ط1، 1998م: (20/ 1).

(5) ينظر: الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، لأبي نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي (المتوفى: 393هـ)، تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار، دار العلم للملايين- بيروت، ط4، 1407هـ-1987م: (180-1/179) مادة: عرب؛ ولسان العرب: (1/ 586)، مادة: عرب.

(6) ينظر: النهاية في غريب الحديث والأثر، لمجد الدين أبو السعادات المبارك بن محمد بن محمد بن محمد ابن عبد الكريم الشيباني الجزري ابن الأثير (ت606هـ)، تحقيق: طاهر أحمد الزاوي- محمود محمد الطناحي، المكتبة العلمية- بيروت، 1399هـ-1979م: (3/ 202)؛ والمعجم الوسيط: (2/591)، والمفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام، للدكتور جواد علي، دار الساقى، الطبعة الرابعة، 1422هـ/2001م: (331/9).

(7) سنن أبي داود، لأبي داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السجستاني (ت275هـ)، تحقيق: شعيب الأرنؤوط- محمّد كامل قره بللي، دار الرسالة العالمية، ط1، 1430هـ-2009م، كتاب الصيد، باب في اتباع الصيد: (4/ 480)، برقم: 2859، والجامع الصحيح سنن الترمذي، لمحمد بن عيسى، أبو عيسى الترمذي السلمي (ت279هـ)، تحقيق: أحمد محمد شاكر وآخرون: دار إحياء التراث العربي- بيروت، كتاب الفتن: (4/ 523)، برقم: 2256.

(8) ينظر: شرح الطيبي على مشكاة المصابيح المسمى ب(الكاشف عن حقائق السنن)، لشرف الدين الحسين بن عبد الله الطيبي (ت743هـ)، تحقيق: عبد الحميد هندواوي، الناشر: مكتبة نزار مصطفى الباز (مكة المكرمة- الرياض)، ط1، 1417هـ-1997م: (8/ 2580).

الجمعة، ولا الجماعة، ولا مجلس العلماء، فقد ظلم نفسه<sup>(1)</sup>، لأنه حرم نفسه فضل، وبركة العلم.

● **كثرة التشكي وخلق الأعدار:** قال تعالى: ﴿سَيَقُولُ لَكَ الْمُخَلَّفُونَ مِنَ الْأَعْرَابِ شَغَلْنَا أَمْوَالَنَا وَأَهْلُونَا فَاسْتَغْفِرْ لَنَا. يَتُوبُونَ بِأَلْسِنَتِهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ. قُلْ فَمَنْ يَمْلِكُ لَكُمْ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا إِنْ أَرَادَ بِكُمْ ضَرًّا أَوْ أَرَادَ بِكُمْ نَفْعًا. بَلْ كَانَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا﴾<sup>(2)</sup>، وقوله تعالى: ﴿وَجَاءَ الْمُعَذِّرُونَ مِنَ الْأَعْرَابِ لِيُؤْذَنَ لَهُمْ وَقَعَدَ الَّذِينَ كَذَبُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ. سَيُصِيبُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾<sup>(3)</sup>، والمعذر: هو من يجتهد في خلق الأعدار مع عدم وجودها، وهي صفة خص الله تعالى بها المنافقين من الأعراب خاصة<sup>(4)</sup>.

● **شدة الكفر والنفاق:** قال تعالى: ﴿الْأَعْرَابُ أَشَدُّ كُفْرًا وَنِفَاقًا وَأَجْدَرُ أَلَّا يَعْلَمُوا حُدُودَ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ عَلَى رَسُولِهِ﴾<sup>(5)</sup>، قال الألوسي: «أنهم بلغوا من المهارة في النفاق والتتوق في مراعاة النقية، والتحامى عن مواقع التهم إلى حيث يخفى عليك مع كمال فطنتك، وصدق فراستك حالهم»<sup>(6)</sup>.

● **كثرة السؤال:** حيث نجد أن أكثر ما ورد في الأحاديث من سؤال النبي (ﷺ) عن الأحكام، والامور الغيبية، كانت من الأعراب، حتى كان الصحابة (رضي الله عنهم) يفرحون بقدوم الأعراب ليسألوا الرسول (ﷺ)، فيتعلموا كثيراً من الأحكام التي لا يستطيعون السؤال عنها لورود النهي عن السؤال مع نزول القرآن، لقوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَسْأَلُوا عَنَ أَشْيَاءَ إِن تَبَدَّلَ لَكُمْ تَسْوُكُمْ وَإِنْ سَأَلُوا عَنْهَا حِينَ يُنزَلُ الْقُرْآنُ تَبَدَّلَ لَكُمْ عَفَا اللَّهُ عَنْهَا وَاللَّهُ غَفُورٌ حَلِيمٌ﴾<sup>(7)</sup>.

● **حبهم وحرصهم على المال:** ولذلك وصفهم الله تعالى بقوله: ﴿وَمِنَ الْأَعْرَابِ مَنْ يَتَّخِذُ مَا يُنْفِقُ مَغْرَمًا وَيَتَرَبَّصُ بِكُمُ الدَّوَائِرَ عَلَيْهِمْ دَائِرَةُ السَّوْءِ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾<sup>(8)</sup>. فما يتصدقون به من مال يعدونه خسارة، ولا يحتسبون بذلك الأجر من عند الله تعالى، وهذا وصف خاص بالمنافقين من الأعراب أيضاً<sup>(9)</sup>.

● **فصاحة اللسان وقوة الجسم:** ولهذا كانت كثير من العرب يدفعون أبناءهم للأعراب ليرضعوهم، ليكون الطفل فصيح اللسان، وأجلد الجسم والهيئة، وقد قال أبو بكر (رضي الله عنه) للنبي (ﷺ): «لقد طفت في العرب وسمعت فصحاءهم فما سمعت أفصح منك فمن أدبك»<sup>(10)</sup>، قال: (أدبني ربي، ونشأت في بني سعد)<sup>(10)</sup>.

#### سادساً: أسباب اتصافهم بالسلوك السلبي:

لقد اجتمعت لدى الأعراب عدة أسباب جعلتهم يتصفون بما وصفوا به من الصفات، ومن تلك

- (1) المصدر نفسه: (8/2580).
- (2) سورة الفتح، الآية: 11.
- (3) سورة التوبة، الآية: 90.
- (4) ينظر: مفاتيح الغيب، لفخر الدين محمد بن عمر التميمي الرازي الشافعي (ت606هـ)، دار الكتب العلمية، ط1، بيروت، 1421هـ-2000م: (16/126).
- (5) سورة التوبة، الآية: 97.
- (6) روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، لمحمود الألوسي (ت1270هـ)، دار إحياء التراث العربي، بيروت: (11/10).
- (7) سورة المائدة، الآية: 101.
- (8) سورة التوبة، الآية: 98.
- (9) ينظر: جامع البيان في تأويل القرآن، لمحمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب، أبو جعفر الطبري، (ت310هـ)، تحقيق: أحمد محمد شاكر، مؤسسة الرسالة، ط1، 1420هـ-2000م: (14/430).
- (10) تاريخ جرجان، حمزة بن يوسف أبو القاسم الجرجاني (ت427هـ)، عالم الكتب- بيروت، ط3، 1401هـ-1981م: (ص: 187).



## الأسباب:

- 1 - طبيعة البيئة الصحراوية التي عاش فيها الأعرابي، والتي تتمثل بالبعد عن المدينة، وقلة القوة، وشحة الماء مما اضطرتهم إلى التنقل، والسفر الشاق من أجل الحصول على القوة والماء، جعلتهم أناساً تغلب على طباعهم القساوة، والغلظة<sup>(1)</sup>.
- 2 - انقطاعهم عن المدينة، وصعوبة التنقل بين الأمصار جعلتهم بعيدين عن العالم، والعلماء، فلم يحضر صلاة الجمعة، ولا مجالس العلماء، ولهذا طغى عليهم الجهل بالأحكام<sup>(2)</sup>.
- 3 - طبيعة الغذاء الذي يقتاتون عليه حيث جعلهم يمتازون عن غيرهم بقوة الأجسام، وخشونة الصوت، وشدة التعامل مع غيرهم، وصفاء الذهن، والقدرة على الاستيعاب<sup>(3)</sup>.
- 4 - شوقهم إلى الصيد، والطرب واللهو ليقضوا يومهم، وإن من صاد من غير حاجة، وكثر طربه، ولهوه غلبت عليه الغفلة، لقول النبي (ﷺ): (مَنْ سَكَنَ الْبَادِيَةَ جَفَا، وَمَنْ اتَّبَعَ الصَّيْدَ غَفَلَ، وَمَنْ أَتَى السُّلْطَانَ أَفْتِنَ)<sup>(4)</sup>.

## المبحث الثاني

## تعامل النبي (ﷺ) مع الأعراب

. . واجه النبي (ﷺ) كثيراً من المعوقات خلال دعوته إلى الله تعالى، والتي استطاع من خلال تعامله وحكمته احتوائها، فقد ابتلي خلال دعوته بالأعراب مع أن الأعراب جزء من العرب لكن غلبت على طباعهم الصفات السلبية. وقد كان من منهج النبي (ﷺ) أن يعلم الناس، ويربيهم مهما كانت صفاتهم وطباعهم من أجل أن يهديهم إلى الطريق المستقيم، وعليه كان لا بد من أن يسلك طريق الحكمة في دعوة الناس، ويراعي أحوالهم لكسب قلوبهم، وتهذيب سلوكهم، ولذلك كان منهجه (ﷺ) في التعامل مع الأعراب مثالا يقتدي به كل معلم، فكان مرشدا يسعى إلى تهذيب النفوس، وإصلاح الناس، ويمكن إيجاز تعامل النبي (ﷺ) مع الأعراب بما يلي:

. **أولاً: إكرامهم:** فقد حرص النبي (ﷺ) على إكرام الضيف، والغزباء، والإحسان إليهم، وهو من كمال خلقه وفضله، والكرم من الصفات التي اتصف بها العرب، واشتهروا به، وضرب المثل بكثير منهم في الجاهلية كحاتم الطائي، وهرم بن سنان<sup>(5)</sup>. وقد أقرهم الإسلام على ذلك، وأكدته النبي (ﷺ) من خلال تطبيقه، والإرشاد إليه، فكان يعطي عطاء من لا يخشى الفقر، حتى جذب بكرمه نفوس كثير من الأعراب، ممّا جعلهم راغبين في الدخول في دين الإسلام، فعن أنس (رضي الله عنه) قال: (( ما سئل رسول (ﷺ) على الإسلام شيئاً إلا أعطاه قال: فجاه رجل فأعطاه غنماً بين جبلين<sup>(6)</sup>، فرجع إلى قومه فقال: يا قوم أسلموا فإن محمداً يعطي عطاء لا يخشى الفاقة ))<sup>(7)</sup>. ولأحمد: (( قَالَ فَأَتَاهُ رَجُلٌ فَسَأَلَهُ فَأَمَرَ لَهُ

(1) ينظر: المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام: (9/331).  
(2) ينظر: تحفة الأحمدي، محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم المبارك فوري أبو العلا، دار الكتب العلمية- بيروت: (6/440).  
(3) ينظر: المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام: (9/331).  
(4) سنن أبي داود، كتاب الصيد، باب في إتباع الصيّد: (70/3)، برقم: 2861.  
(5) ينظر: المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام: (9/331).  
(6) (أي كثيرة كأنها تملأ ما بين جبلين)، المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، لأبي زكريا يحيى بن شرف بن مري النووي (ت606هـ)، دار إحياء التراث العربي- بيروت، ط3، 1392هـ: (15/72).  
(7) الجامع الصحيح المسمى صحيح مسلم، لأبي الحسين مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري (ت261هـ)، دار الجيل بيروت. دار الأفاق الجديدة- بيروت، كتاب الفضائل، باب ما سئل رسول الله (ﷺ) شيئاً قط فقال لا وكثرة عطائه: (4/1806)، رقم: 2312.

بِشَاءٍ كَثِيرٍ بَيْنَ جَبَلَيْنِ مِنْ شَاءِ الصَّدَقَةِ. قَالَ: فَرَجَعَ إِلَى قَوْمِهِ، فَقَالَ: يَا قَوْمِ أَسْلِمُوا فَإِنَّ مُحَمَّدًا (ﷺ) يُعْطِي عَطَاءً مَا يَخْشَى الْفَاقَةَ»<sup>(1)</sup>.

. وقد استدل العلماء من هذا الحديث: على أنه يستحب للإمام بذل المال لمن يرجو إسلامه<sup>(2)</sup>، وبهذا يظهر ما للكرم والعطاء من أهمية في تغيير السلوك لأنه يجذب النفوس، ويزيد المودة، ويذهب الشح، وأجدر على قبول التكليف، لأن كثيراً من الناس جبلوا على حب العطاء والتهادي، ولهذا قال النبي (ﷺ): «تهادوا تحابوا»<sup>(3)</sup>.

. **ثانياً: حث أصحابه على التصدق عليهم:** وكما كان النبي (ﷺ) كريماً في عطائه، كان كريماً في توجيهه للخير، ينصح، ويرشد من حوله، ويوصي أصحابه، ويحثهم على العطاء، ويبين فضائل ذلك؛ حتى يستثير النفوس، ويستحثها، ويدفع بها نحو الهمة العالية في العطاء، وخاصةً عندما يأتيه أهل الفاقة، فكان يحزن لحالهم، فيوصي أصحابه بالتصدق عليهم، فقد جاء ناسٌ من الأعراب إلى رسول الله (ﷺ)... قَدْ أَصَابَتْهُمْ حَاجَةٌ فَحَزَنَ لِحَالِهِمْ، فَحَثَّ النَّاسَ عَلَى الصَّدَقَةِ، فَأَبْطُؤُوا عَنْهُ حَتَّى رُئِيَ ذَلِكَ فِي وَجْهِهِ - قَالَ: ثُمَّ إِنَّ رَجُلًا مِنَ الْأَنْصَارِ جَاءَ بِصُرَّةٍ مِنْ وَرَقٍ، ثُمَّ جَاءَ آخَرٌ ثُمَّ تَتَابَعُوا حَتَّى عُرِفَ السَّرُورُ فِي وَجْهِهِ...<sup>(4)</sup>. إن تلك الصور الرائعة من بذله (ﷺ)، وكرمه، وتوجيهاته جعلت أقواماً وسادةً، من أهل الجاهلية تلين قلوبهم للإسلام، وتخضع للحق، وبهذا أحدث تغييراً شاملاً لأفكارهم، ومقاصدهم تجاه الإسلام حيث كانوا يقصدونه (ﷺ) لأغراض، ومصالح دنيوية مما جعلهم يتشوقون إلى الإسلام واتباع منهجه.

. **ثالثاً: مقابلة الإساءة بالإحسان:** فقد كان كثير من الأعراب يسيئون ويكيدون للنبي (ﷺ)، فكان يقابل ذلك بالحلم والسماحة، فعن أنس بن مالك (رضي الله عنه) قَالَ: (لَكُنْتُ أَمْشِي مَعَ رَسُولِ اللَّهِ (ﷺ)، وَعَلَيْهِ بُرْدٌ نَجْرَانِيٌّ غَلِيظُ الْحَاشِيَةِ فَأَدْرَكَهُ أَعْرَابِيٌّ فَجَبَذَ بِرِدَائِهِ جَبْدَةً شَدِيدَةً قَالَ أَنَسٌ: فَفَطَرْتُ إِلَى صَفْحَةِ عَاتِقِ النَّبِيِّ (ﷺ)، وَقَدْ أَثَرْتُ بِهَا حَاشِيَةَ الرِّدَاءِ مِنْ شِدَّةِ جَبْدَتِهِ، ثُمَّ قَالَ: يَا مُحَمَّدُ مَرُّ لِي مِنْ مَالِ اللَّهِ الَّذِي عِنْدَكَ، فَالْتَفَتَ إِلَيْهِ فَضَحِكَ، ثُمَّ أَمَرَ لَهُ بِعَطَاءٍ»<sup>(5)</sup>، وقد ذكر النووي لهذا الحديث عدة فوائد تتعلق بالتربية والسلوك النبوي<sup>(6)</sup> منها:

- (1) حسن خلق النبي (ﷺ)، لأن تعامله مع جفاء هذا الأعرابي، وغلظته يدل على كمال خلقه، ولطفه وحلمه.
- (2) إن على المعلم أن يقابل السيئة بالحسنة، ولا يتعامل بما لا يليق به.
- (3) يصح الضحك على الأمور التي يعجب منها الإنسان من أجل أن يتعلم المتعلم أن هذا الفعل لا يليق به.
- (4) وقال العيني: فيه دلالة على حلمه، وصبره وحسن خلقه، وعلى من يتولى أمر الناس من بعده،

(1) مسند أحمد بن حنبل، أحمد بن حنبل أبو عبدالله الشيباني (ت241هـ)، مؤسسة قرطبة- القاهرة، مسند أنس بن مالك (ﷺ):

(3/107)، رقم: 12070، قال شعيب الأرنؤوط: ((إسناده صحيح على شرط الشيخين)) [مسند أحمد بن حنبل: 107/].

(2) صحيح ابن حبان بترتيب ابن بلبان، لمحمد بن حبان بن أحمد أبو حاتم التميمي البستي (ت354هـ)، مؤسسة الرسالة- بيروت، ط3، 1414هـ-1993م: كتاب السير، باب في الخلافة والإمارة: (10/354).

(3) الأدب المفرد، لمحمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي (ت256هـ)، دار البشائر الإسلامية- بيروت، ط3، 1409هـ. 1989م: (ص: 208)، برقم: 594.

(4) صحيح مسلم، كتاب العلم، باب من سئ سنة حسنة أو سيئة ومن دعا إلى هدى أو ضلالة: (8/61).

(5) صحيح البخاري، باب التمس والضحك: (5/2260)، برقم: 5738.

(6) ينظر: المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج: (7/147).

أن يتحلوا بخُلُقهِ الجميل من الصفح، وعدم الغضب، والدفع بالتّي هي أحسن<sup>(1)</sup>.

**رابعاً: الرفق والرحمة والصبر:** فقد كان لتعامل رسول الله (ﷺ) بالرحمة، والرفق مع الأعراب، الأثر الكبير في نفوسهم، فقد ولّد لديهم المحبة التامة لله ورسول الله (ﷺ)، ومحبة مجالسته، والسماع، والحفظ عنه، وذلك أنّ الإنسان المسلم يحتاج إلى الرحمة، والرفق، ليكون مقبولاً محبوباً لدى المجتمع، ومن صور الرفق، والرحمة عند رسول الله (ﷺ) أن أعرابياً جاء يوم حُنين ورسول الله (ﷺ) يقسم الغنائم، فأعطى أناساً قد أسلموا حديثاً، وأثرهم في القسمة على غيرهم ليتألف قلوبهم، فقال: له الأعرابي: والله، إن هذه القسمة ما عدل فيها، وما ابتغي فيها وجه الله! فما كان من رسول الله (ﷺ) إلا أن قال: (فمن يعدل إن لم يعدل الله ورسوله؟)، ثم قال: (يرحم الله موسى؛ قد أودى بأكثر من هذا فصبر)<sup>(2)</sup>.

كما كان رسول الله (ﷺ) يوصي الأعراب بالرحمة، والرفق وخاصة في الضعفاء، والأطفال الصغار، وقد جاءه أعرابي فوجد النبي (ﷺ) يقبل الأطفال فتعجب، فقال: أتقبلون صبيانكم! فقال: (نعم). فقال: لكن والله ما نقبلهم، فقال رسول الله (ﷺ): (أو أملك لك أن نزع الله من قلبك الرحمة)<sup>(3)</sup>.

**خامساً: قبول شهادة الأعراب:** فكان رسول الله (ﷺ)، لا يفرق بين شهادة الأعراب، وغيرهم من الصحابة فيقبل شهادتهم في إثبات كثير من الأمور الشرعية، ويكتفي بظاهر إسلامهم مع أن كثيراً منهم يظهر الإسلام، ويبطن الكفر، لهذا جاء أعرابي إلى النبي (ﷺ)، فقال: (إني رأيت الهلال)، فقال: (أنتشهد أن لا إله إلا الله؟)، قال: نعم. قال: (أنتشهد أن محمداً رسول الله)، قال: نعم. قال: (فأذن في الناس يا بلال - أن يصوموا غداً)، وما ورد في الحديث: (لا تجوز شهادة بدويٍّ على صاحب قريّة)<sup>(4)</sup>، فقد حمله العلماء على الأعرابي الجاهل الذي لا يعرف أمور الشريعة، أو على الأعرابي الذي ظاهره عدم العدالة<sup>(5)</sup>.

**سادساً: عيادة مريضهم، والدعاء لهم:** ومع قساوة الأعراب، وإعراضهم كان النبي (ﷺ) يتفقدهم، ويسأل عن أحوالهم، ويدعو لهم بالرحمة، والشفاء، ولقد دخل النبي (ﷺ) على أعرابي يعوده، وكان إذا دخل على مريض يعوده قال له: (لا بأس ظهور إن شاء الله)<sup>(6)</sup>، واستنبت العلماء من هذا الحديث: أنه لا نقص على الإمام في عيادة المريض من رعيته، وعلى العالم عيادة المتعلم الجاهل؛ ليعلمه، ويذكره بما ينفعه من علم، ويأمره بالصبر، ويسليه ليحبر بذلك خاطره، وخاطر أهله، وعلى المريض، أن يتقبل نصيحة العالم، ويعمل بها ويحسن الجواب للعالم إذا أجاب عن سؤاله<sup>(7)</sup>.

**سابعاً: الاعتراف بحقوقهم:** فالأعراب يختلفون بطباعهم عن أهل الأمصار في المطالبة بحقوقهم إلا أن رسول الله (ﷺ) كان يغيض الطرف عن غضبهم وتصرفاتهم، ويعاملهم معاملة حسنة، ويقرّ لصاحب الحق في طلبه بحقه، فقد جاءه أعرابي يتقاضى ديناً، وقد أغظ له في القول فهم به الصحابة، فقال

(1) ينظر: عمدة القاري شرح صحيح البخاري، لأبو محمد محمود بن أحمد بن موسى، بدر الدين العيني، الحنفي (ت 855هـ)، دار إحياء التراث العربي - بيروت: (27/312).

(2) صحيح مسلم، كتاب الزكاة، باب إعطاء المولفة قلوبهم على الإسلام وتصبر من قوى إيمانها: (3/109)، برقم: 2494.

(3) صحيح البخاري، كتاب الأدب، باب رحمة الولد وتقبيله ومعانقته: (5/2235)، برقم: 5652.

(4) سنن أبي داود، لأبي داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق السُّجِسْتَانِي (ت 275هـ)، تحقيق شعيب الأرنؤوط - محمّد كامل قره بللي، دار الرسالة العالمية، كتاب الشهادة، باب شهادة البدوي على أهل الأمصار: (5/453)، برقم: 3602، إسناده صحيح.

(5) ينظر: فيض القدير، لمحمد عبد الرؤوف المناوي (ت 1031هـ)، دار الكتب العلمية بيروت - لبنان، ط1، 1415هـ - 1994م: (6/508).

(6) صحيح البخاري، كتب المرضى، باب عيادة الأعراب: (5/2141)، برقم: 5332.

(7) ينظر: شرح صحيح البخاري، لأبي الحسن علي بن خلف بن عبد الملك بن بطال البكري القرطبي (ت 449هـ)، تحقيق: أبو تميم ياسر بن إبراهيم، مكتبة الرشد - السعودية. الرياض، ط2، 1423هـ - 2003م: (9/379)، وفتح الباري شرح صحيح البخاري، لأحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني الشافعي (ت 852هـ)، دار المعرفة - بيروت، 1379هـ: (10/119).

النبي (ﷺ): (دعوه فإن لصاحب الحق مقالاً). ثم قال: (أعطوه سنأ مثل سنه). قالوا يا رسول الله: لا نجد إلا أمثلاً من سنه، فقال: (أعطوه فإن من خيركم أحسنكم قضاء) (1)، فاعترافه بحقه مع جفاء الأعرابي، وغلظته دليل على حسن خلقه (ﷺ) في التعامل من الناس، كما أنه (ﷺ) اغتتم هذه الحادثة ليعلم الناس، ويرشدهم إلى أعمال الخير، والعدل بين الناس.

**ثامناً: قبول الهدية من بعضهم دون بعض:** فقد ميز رسول الله (ﷺ) بين الأعراب من حيث قبول الهدية، أو عدم قبولها، فعن عائشة-رضي الله عنها- قالت: سمعت رسول الله (ﷺ) يقول: (لا أقبل هدية من إعرابي)، فجاءته أم سنبلة الأسلمية بوطب لبن أهدته له، فقال: (أفرغي منه في هذا القعب)، فأفرغت فتناوله فشرب، فقلت: ألم تقل: (لا أقبل هدية من إعرابي)، فقال: (إن أعراب أسلم ليسوا بأعراب، ولكنهم أهل باديتنا، ونحن أهل حضرتهم، إن دعونا أجبناهم، وإن دعوناهم أجابونا) (2)، ويفهم من ذلك أن النبي (ﷺ)، جعل الأعراب نوعين: **أحدهم:** الأعراب الذين انقطعوا عن القرى، والمدن ولا يكاد يصلونها إلا نادراً، **والثاني:** الأعراب الذين يقطنون بالقرب من القرى، والمدن ويطلق عليهم أهل البادية، فيقبل الهدية من أهل البادية دون غيرهم من الأعراب، وقد بين سبب ذلك، أن أعرابياً أهدى لرسول الله (ﷺ) بكرة، فعوضه ست بكرات بدل عنها فتسخطه الأعرابي، فبلغ ذلك النبي (ﷺ) فحمد الله، وأثنى عليه، ثم قال: (إن فلاناً أهدى إلي ناقة فعوضته منها ست بكرات، فظل ساخطاً، ولقد هممت أن لا أقبل هدية إلا من قرشي، أو أنصاري، أو ثقيفي، أو دوسي) (3).

### المبحث الثالث

#### أسس التربية، والتعليم النبوي للأعراب

. لقد استعمل النبي (ﷺ) منهجاً دقيقاً في تربية، وتعليم الأعراب لما حملوه من صفات سلبية لا تتناسب مع مبدأ تعاليم الإسلام، لأن تعاليم الإسلام بحاجة إلى معلم ومتعلم متصفاً بالأدب، والسكينة، والوقار، والصبر، فالعلم بلا أدب، وبال على صاحبه، لذلك أراد النبي (ﷺ) أولاً أن يهذب نفوسهم، ويظهر قلوبهم من صفات الرذيلة، ثم قام بتعليمهم أهم ما يحتاجونه من تعاليم الإسلام، وكثيراً ما نجد في الأحاديث النبوية الواردة في الأعراب من الإرشادات التربوي ما يغيننا عن البحث، والتفتيش -في المصادر الأخرى- عن إيجاد منهج تربوي رصين للأجيال المعاصرة للحد من صفاتهم السلبية، ولذلك سنركز في هذا المبحث على أهم الأسس التربوية، والتعليمية التي اتبعها النبي (ﷺ) مع الأعراب:

**الأساس الأول: التربية الإيمانية:** كان الأعراب دائماً ما ترتاب قلوبهم الشكوك، والغموض، في الإيمان بالله ورسوله، وهذا ما نجده واضحاً من خلال أسئلة الأعراب المتضمنة للأمور الغيبية، والتي نهى النبي (ﷺ) أصحابه عن السؤال، والخوض بها، وقد حرص النبي (ﷺ) على توجيههم التوجيه الصحيح الذي يرشدهم إلى المعنى الحقيقي للإيمان الذي يريد الله تعالى، ويرتضيه، وهو محل التكليف للعبد، مستخدماً أسلوب الحكمة في دعوتهم إلى الإيمان، والذي كان له الأثر الكبير في إقناعهم، وتغيير سلوكهم، حتى أن كثيراً منهم يأتي لأغراض دنيوية، وما يلبث أن يرجع إلى قومه وقد غمر قلبه الإيمان، والاستسلام، فقد غرس النبي (ﷺ) في قلوبهم المبادئ، والقيم الإيمانية الصحيحة التي تبعت إلى السعادة، والاطمئنان، ومن أبرز تلك المبادئ:

(1) صحيح البخاري، كتاب الوكالة، باب الوكالة في قضاء الدين: (2/809)، برقم: 2183.

(2) مسند أبي يعلى، لأبي يعلى أحمد بن علي بن المثنى بن يحيى بن عيسى بن هلال التميمي، الموصلي (ت: 307هـ)، تحقيق: حسين سليم أسد، دار المأمون للتراث-دمشق، ط1، 1404هـ-1984م، مسند عائشة-رضي الله عنها: (8/209)، برقم: 4773. رجال إسناداه ثقات.

(3) سنن الترمذي، كتاب المناقب، باب مناقب في ثقيف وبنو حنيفة: (5/730)، برقم: 3945.

(1) غرس محبة الله ورسوله في نفوسهم: فقد جاء أعرابي الى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فقال: متى الساعة؟ فصرف النبي ﷺ ذهنه إلى ما هو أهم مما سأل عنه فقال: (مَا أَعْدَدْتُمْ لَهَا). قَالَ حُبَّ اللَّهِ وَرَسُولِهِ. قَالَ: (أَنْتَ مَعَ مَنْ أَحْبَبْتَ)<sup>(1)</sup>، فبين له أن الإيمان قول، وعمل، فأصل الإيمان هو المحبة الصادقة لله، ورسوله، وتحقق المحبة من خلال التصديق بالعمل، وإن كان هذا العمل يسيراً، لأن العمل دليل على الإيمان، وهو أوثق عرى الإيمان.

(2) إخلاص العبادة لله دليل المحبة: فقد جاء أعرابي فقال: يَا رَسُولَ اللَّهِ دُلَّنِي عَلَى عَمَلٍ إِذَا عَمَلْتُهُ نَحَلْتُ الْجَنَّةَ. قَالَ (تَعْبُدُ اللَّهَ لَا تُشْرِكُ بِهِ شَيْئاً وَتُقِيمُ الصَّلَاةَ الْمَكْتُوبَةَ وَتُؤَدِّي الزَّكَاةَ الْمَفْرُوضَةَ وَتَصُومُ رَمَضَانَ). قَالَ: (وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَا أَزِيدُ عَلَى هَذَا شَيْئاً أَبَداً وَلَا أَنْقُصُ مِنْهُ)، فَلَمَّا وُلِيَ قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: (مَنْ سَرَهُ أَنْ يَنْظُرَ إِلَى رَجُلٍ مِنْ أَهْلِ الْجَنَّةِ فَلْيَنْظُرْ إِلَى هَذَا)<sup>(2)</sup>. والذي يستفاد من هذا الحديث أن النبي ﷺ، أراد أن يغرّس في قلبه معاني الإيمان شيئاً فشيئاً، لأنه حديث عهد بالإسلام، فاكتفى بأقل ما يتمكن من فعله من العبادات الخالصة لله تعالى ليتحقق بها الإيمان الصادق لله وحتى لا يتقل عليه فيعرض، أو يزيد شيئاً لا يعلمه فينكر، فإذا انشرح صدره وعقل سهل عليه مضاعفة الأعمال<sup>(3)</sup>.

ويتلخص مما تقدم أن أهم المبادئ، والمفاهيم التي أراد النبي ﷺ، توجيه الأعراب إليها هي:

- التعرف على معنى الإيمان وحقيقته، وغرسه في نفوسهم.
- التعرف على أهم الأعمال التي يتحقق بها الإيمان، والتي تدخلهم الجنة وتبعدهم عن النار.
- الإيمان بتفاوت درجاته بين الناس، وذلك بحسب كثرة الأعمال وقتلتها.
- الإيمان هو العلاج الأمثل للمشكلات، والاضطرابات التي تصيب الإنسان في حياته: كقسوة القلب، وحب الإذعان للغير، فيتححرر من ذلك كله بتحقيق الإيمان الصادق في قلب العبد.

. الأساس الثاني: التربية الأخلاقية: ولقد استطاع النبي ﷺ من خلال منهجه التربوي أن يحدث تغييراً تاماً في نفوس الأعراب التي غمرتها القساوة والغلظة، والجفاء، فقد كان همّه في المرحلة الأولى من دعوتهم إلى تهذيب أخلاقهم من الأوصاف الذميمة، فكان ينبههم على ما صدر منهم من أعمال ذميمة، ويوصيهم بحسن الخلق، فعن أسامة بن شريك قال: كنا عند النبي ﷺ، إذ جاءه ناس من الأعراب فقالوا له: أي الناس أحب إلى الله يا رسول الله. قال: «أحب الناس إلى الله أحسنهم خلقاً»<sup>(4)</sup>، كما تتجلى معاني حسن الخلق في وصية النبي ﷺ، لجابر بن سليم (أبو جَرِيٍّ الْهَجِيمِيِّ) وكان من الأعراب، حيث قدم إلى النبي ﷺ في مكة، فقال: السلام عليك يا رسول الله. فقال: (وعليك السلام). فقلت: إنا معشر أهل البادية، قوم فينا الجفاء؛ فعلمني كلمات ينفعني الله بها. قال: (أدن) ثلاثاً، فدنوت فقال: (أعد علي)، فأعدت عليه. فأوصاه بما يأتي<sup>(5)</sup>:

- قال: (اتق الله): وهذه الوصية هي رأس الأمر، لأن أصل التقوى أن تجعل بينك وبين أعمالك ما تقي به نفسك من الوقوع في ما تخاف منه، وإن تقوى العبد لله أن يخشى من فعل ما يغيضه، وإن الوقاية تكون بفعل ما أراده، واجتناب ما نهى عنه<sup>(6)</sup>، وهذا من أعظم أسس التربية: وهي أن

(1) صحيح مسلم، كتاب الإيمان، باب الْمَرْءُ مَعَ مَنْ أَحَبَّ: (8/42)، برقم: 6878.

(2) صحيح البخاري، كتاب الزكاة، باب وجوب الزكاة: (2/506)، برقم: 1333.

(3) ينظر: مראה المفاتيح شرح مشكاة المصابيح، لأبي الحسن عبيد الله بن محمد عبد السلام الرحمانى المباركفوري (ت 1414هـ)، إدارة البحوث العلمية والدعوة والإفتاء - الجامعة السلفية - بنارس الهند، ط3، 1404هـ-1984م: (1/62).

(4) صحيح ابن حبان، صحيح ابن حبان: (2/236)، برقم: 486.

(5) مسند أحمد بن حنبل، حديث جابر بن سليم الهجيمي. ﷺ: (5/63)، برقم: 20652.

(6) ينظر: جامع العلوم والحكم، لأبي الفرج عبد الرحمن بن أحمد بن رجب الحنبلي (ت 795هـ)، دار المعرفة بيروت، ط1، 1408هـ: (ص: 3).

يعرف المتعلم ما يجب أن يقي به نفسه، وأن يحذره من عاقبته، ثم ترشده إلى ما يقي به نفسه مما يجنيه من الهلاك، وغايته زرع ثمر النقوى في النفوس، ليتجنب عمل السوء، ويحسن تعامله مع الله ومع غيره، وفي هذا قال ابن عباس رضي الله عنهما: ((المتقون الذين يحذرون من الله عقوبته في ترك ما يعرفون من الهدى، ويرجون رحمته في التصديق بما جاء به))<sup>(1)</sup>.

• ثم قال: (ولا تحقرن من المعروف شيئاً): والمعروف: اسم جامع لمعاني الخير التي جاء بها الإسلام، وضده المنكر<sup>(2)</sup>، ولا يصح الاستهانة والتقليل من شأن أعمال الخير التي يقدمها العبد في سبيل الله مهما كانت، وبهذا يرشده (ﷺ) إلى رفع الهمة، والمواصلة في عمل الخير، وعدم الضجر، والتحسر على قلة العمل، لأن هذا العمل وإن كان في نظر العبد قليلاً، لكنه عند الله كبير لقوله (ﷺ): (اتقوا النار ولو بشق تمرة)<sup>(3)</sup>.

• ثم قال: (أن تكلم أخاك ووجهك إليه منبسط): ثم بين له أقل ما يمكن تقديمه من عمل الخير للناس وهو التبسم والانبساط في التعامل مع الآخرين، وهذا شرط لقبول العمل عند الله تعالى، لأن العيس، والبكاء، صفتان مذمومتان، تدلان على قساوة القلب، وغلظته، وأن التبسم والضحك يبعثان الخير، والتراحم، والتواد، ولذلك لزم أن يكون العبد طليق الوجه مع الناس وهذا من حسن الخلق مع العباد وهو ما يريده الله ويرضاه، ولذلك قال النبي (ﷺ): (إنكم لا تسعون الناس بأموالكم، ولكن يسعون منكم بسط الوجه، وحسن الخلق)<sup>(4)</sup>، ولهذا يجب على الإنسان ترويض نفسه على فعل الخير قل أم أكثر، لأن إدخال السرور إلى قلوب المسلمين حسنة، وهو مما يقي به العبد من عقاب ربه، ويبث روح المحبة، والتسامح بين المجتمع<sup>(5)</sup>.

1. ثم قال: (وأن تفرغ من دلوك في إبناء المستسقي): وهذا مثال تطبيقي آخر للعمل الذي يترتب عليه الخروج من الاحتقار لعمل الخير، وهو أقل ما يمكن فعله من العطاء الذي يخرج من الاستهانة بأداء المعروف، وهنا أراد النبي (ﷺ) منه أن يطبق ما أمره به بأقل ما يمكنه ليؤدم عمله، وليحقق أمرين:

. أحدهما: أن العبد إذا تقرب إلى الله (ﷻ) بالعمل فلا بد من أن يدوم هذا العمل، وإن قل، فإن تركه غير عذر كان إعراضاً مما يستحق العقاب عليه<sup>(6)</sup>.

. والثاني: أن العمل المستمر وإن قل مداومة للخير، لأنه يتردد إلى الطاعة فتتجدد في كل وقت.

2. ثم قال: (وإياك وتسبيل الإزار فإنه من الخيلاء والخيلاء لا يحبها الله -ﷻ-): ولما كان تسبيل الثياب عندهم في ذلك الحين يعد من الكبرياء والترف، وهو من الأعمال المذمومة حذره من تلك الأفعال التي تؤدي به إلى التكبر، والغرور، ويقصد بتسبيل الإزار: تطويل الثياب إلى أسفل الكعبين، وهو خاص بالرجال، وهو مما يغضب الله، وبهذا أراد النبي (ﷺ) منه أن يرضي ربه، ويلتزم أمره،

(1) الإتحافات السنوية بالأحاديث القدسية، لمحمد منير بن عبده أغا النقلي الدمشقي الأزهرى (ت 1367هـ)، الناشر: دار ابن كثير دمشق - بيروت: (ص: 88).

(2) ينظر: النهاية في غريب الأثر: (3/ 216).

(3) صحيح البخاري، كتاب... باب اتقوا النار ولو بشق تمرة والقليل من الصدقة: (2/514)، برقم: 1351.

(4) مسند أبي يعلى: (11/428)، برقم: 6550.

(5) ينظر: المفاتيح في شرح المصابيح، للحسين بن محمود بن الحسن، مظهر الدين الزيداني الكوفي الصريري الشيرازي الحنفي المشهور بالمظهوري (727هـ)، تحقيق: لجنة مختصة من المحققين بإشراف: نور الدين طالب، دار النوار، وهو من إصدارات إدارة الثقافة الإسلامية - وزارة الأوقاف الكويتية، ط 1، 1433هـ-2012م: (2/533).

(6) ينظر: كشف المشكل من حديث الصحيحين، لأبي الفرج عبد الرحمن ابن الجوزي (ت 597هـ)، تحقيق: علي حسين البواب، دار الوطن - الرياض، 1418هـ-1997م: (ص: 1175).

ويتجنب احتقار الناس له<sup>(1)</sup>.

3. ثم قال: (وإن امرؤ سبك بما يعلم فيك فلا تسبه بما تعلم فيه فإن أجره لك ووباله على من قاله): وهنا كمال الأدب، ودليل حسن الخلق الذي يجب أن يتحلى به العبد، وهو العفو، والصفح عن ظلمه، ثم رتب على ذلك الجزاء من جنس العمل، فرتب الأجر والثواب على العفو والسماح، والويل والعقاب الشديد على من شتم، وظلم، وهذا من أساليب التربية الإسلامية المهمة، وهو «أبنة المحسن على إحسانه، وعقاب المسيء على إسأته، وهو مبدأ إسلامي أصيل لقوله تعالى: ﴿هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ﴾<sup>(2)</sup>، وقوله: ﴿وَجَزَاءُ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِّثْلُهَا﴾<sup>(3)</sup>.

. ومن خلال هذه الوصايا نجد أن النبي (ﷺ) أراد أن يبين له أهم السلوكيات التي يجب أن يتصف بها كل من انتسب إلى الإسلام، وأن ما أوصاه به من وصايا هي أساسيات الدين، والتي يجهلها كثير من الناس، فإن هذه الوصايا كفيّلة بأن تجعل من الفرد مثلاً يقتدى به، ولهذا عندما أدرك أبو جرير هذه الوصايا، وعلم ما فيها من مبادئ عظيمة قال: (فو الذي نفسي بيده، ما سببت بعده شاة ولا بعيراً)<sup>(4)</sup>. وإذا ما تأملنا هذه الوصايا نجدها أنها تعالج جوانب مهمة من جوانب التربية السلوكيات المتعلقة بالأخلاق وأهمها:

(1) **الجانب الروحي:** ويطلق عليه (التربية الروحية): إذ تعد المنطلق الأول لتغيير السلوكيات الشاذة للعبد تجاه خالقه، لأنه شعور ينبثق من القلب، فإذا تعلق قلب العبد بربه، وأيقن أن له رباً قريباً على أعماله اتقاه من خلال تجنب الأعمال التي يخشى أن تسخط الله عليه، فالتقوى التي محلها القلب تكون رقيباً، وحارسةً على عمل الجوارح التي تصد العبد من الوقوع في الأعمال المنهي عنها، وأن على العبد أن يقرن ذكر الله بالصحة الفكرية، واليقظة الروحية، فلا يذكره اللسان، ويغفل عنه القلب، فالعبد أحوج إلى أن يكون متصلاً بربه ليتقوى على وساوس الشيطان<sup>(5)</sup>. ولذلك اختص السجود بالذكر ليكون العبد أقرب إلى الله فعن أبي هريرة قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ): (إِذَا قَرَأَ ابْنُ آدَمَ السُّجْدَةَ فَسَجَدَ اعْتَزَلَ الشَّيْطَانُ بَيْكِي يَقُولُ يَا وَيْلَهُ أَمَرْتُ ابْنَ آدَمَ بِالسُّجُودِ فَسَجَدَ فَلَهُ الْجَنَّةُ وَأَمَرْتُ بِالسُّجُودِ فَأَبَيْتُ فَلِيَ النَّارُ)<sup>(6)</sup>، وقد بين النبي (ﷺ) هذه العلاقة، بقوله: (ألا وإن في الجسد مضغة إذا صلحت صلح الجسد كله، وإذا فسدت فسد الجسد كله ألا وهي القلب)<sup>(7)</sup>.

(2) **الجانب العقلي:** ويطلق عليه (التربية العقلية): والمراد بها تربية الفرد من خلال توجيهه، وتعليمه الأمور النافعة التي تكون سبباً في إصلاحه الفكري من خلال التمييز بين الأعمال الصالحة، والطالحة، ولهذا فإن النبي (ﷺ) بين لأبي جرير الأعمال الصحية، والتي تقابل الأعمال السيئة التي اعتادوا عليها، واكتسبوها من خلال بعدهم، وجهلهم عن العلم والعلماء، فكان لا بد من مراعاة البناء العلمي في معرفة الأعمال الصحيحة والنافعة، وتصحيح المفاهيم والأفكار الخاطئة.

(3) **الجانب الاجتماعي:** وهو من الجوانب المكتسبة المتعلقة بسلوك الفرد، والجماعات، ويهدف

(1) ينظر: فتح الباري - لابن حجر: (10/259)، وشرح سنن ابن ماجه، لعبد الرحمن السيوطي (ت911هـ)، وعبد الغني، فخر الحسن الدهلوي، قديمي كتب خانة - كراتشي: (ص: 255).

(2) سورة الرحمن، الآية: 90.

(3) سورة الشورى، الآية: 40.

(4) مسند أحمد بن حنبل، حديث جابر بن سليم الهجيمي. (ﷺ): (5/63)، برقم: 20652.

(5) ينظر: التربية الروحية في الإسلام، غازي صبحي آق بيق، خرج أحاديثه، علي بن نايف الشوح، دار المعمور، ط1، 1430هـ - 2009م: (ص: 20).

(6) صحيح مسلم، باب بيان إطلاق اسم الكافر على من ترك الصلاة: (1/61)، برقم: 254.

(7) صحيح البخاري، كتاب الإيمان، باب فضل من استبرأ لدينه: (1/28)، برقم: 52.

إلى تربية الفرد، والمجتمع من خلال دعوتهم للقيام بالواجبات التي تقع على عاتقهم تجاه دينهم ومجتمعهم، والتي تزيد المحبة وتقوي العلاقة بين الأفراد<sup>(1)</sup>، ولهذا فإن النبي (ﷺ) أرشده إلى عدم احتقار المعروف، والاستهانة بالعمل، وأن يقابل الإساءة بالإحسان، وهذه الأعمال تنمي المحبة، والألفة والتعاون بين المجتمعات.

(4) **الجانب الوجداني:** وهو جانب من جوانب التربية التي يقصد بها تربية الفرد على مفاهيم، ومبادئ تتعلق بتوجيه سلوكياتهم الانفعالية، والعاطفية، ليحقق بذلك الأهداف التربوية الصحيحة للفرد، والمجتمع<sup>(2)</sup>، ولهذا نجد أن النبي (ﷺ) أوصاه بالضحك، والتبسم عند المصافحة، وعدم الغضب، والانفعال عند التعبير، وعدم السب، والشتم، وكل هذه أمور تتعلق بالوجدان، ويحتاج الإنسان أن يروض نفسه على الصفات الوجدانية المحببة والحسنة عند الله، وعند الناس، وأن يحسن استعمالها بما اكتسبه من تعاليم إسلامية تصب بمصلحته، ومصلحة المجتمع.

. **الأساس الثالث:** التربية العملية: ويقصد بها تعليمهم الأحكام الشرعية المتعلقة بأفعال المكلفين كالصلاة، والصيام، والزكاة وغيرها مما تقتضي عمل الجوارح، والتي تمثل الدعائم الأساسية للعبادة المتكاملة<sup>(3)</sup>، ومن المهم أن يتعرف الإنسان على الآثار التربوية لكل عبادة لأن كل عبادة تبين جانباً عظيماً من جوانب بناء الفرد والمجتمع، ولذلك نجد أن تعاليم النبي (ﷺ) للأعراب ولغيرهم لم تقتصر على الجوانب الإيمانية، والأخلاقية بل اتجهت جهوده إلى تعليمهم العبادات، التي تعد الوسيلة الموصلة للعبد إلى ربه، وهو بأمر الحاجة إليها، فهو مفتقر إلى خالقه في كل أحواله الحياتية، قال الله تعالى: ﴿وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا وَنَحْشُرُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَعْمَى﴾<sup>(4)</sup>، وقال: ﴿أَمَّنْ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَا وَيَكْتُمُ السُّوءَ . . .﴾<sup>(5)</sup>، ولذلك كانت التربية على إقامة العبادات الخاصة لله تعالى من الأمور الضرورية التي تجلب السعادة، والاطمئنان والراحة، وقد حرص النبي (ﷺ) على أن يعلم الأعراب الأحكام العبادية، وأن يرشدهم إلى تصحيح المفاهيم الخاطئة تجاه العبادة، وذلك من خلال ما يأتي:

(1) دعوتهم إلى إقامة الشعائر الإسلامية: فإن أعرابياً أتى النبي (ﷺ)، فقال: دلني على عمل إذا عملته دخلت الجنة. قال: (تعبد الله، ولا تشرك به شيئاً، وتقيم الصلاة المكتوبة، وتؤدي الزكاة المفروضة وتصوم رمضان). قال: والذي نفسي بيده لا أزيد على هذا. فلما ولي قال النبي (ﷺ): (من سره أن ينظر إلى رجل من أهل الجنة فلينظر إلى هذا)<sup>(6)</sup>، ففي الحديث أرشده إلى ما يتحقق به مراده، لأن دخول الجنة لا بد لها من تحقيق أمرين مترابطين، أحدهما: الإقرار بالشهادتين في القلب. وثانيها: التصديق بالعمل من خلال إقامة ما أمر الله تعالى به، وإلى هذا الترابط أشار النبي (ﷺ) بقوله: (إن صدق أي في الجمع بينهما، بلغ درجة المتقين، فاستحق دخول الجنة، قال الحسن البصري: (الإيمان ما وَقَرَ فِي الْقَلْبِ، وَصَدَّقَهُ الْعَمَلُ)<sup>(7)</sup>).

(2) معرفة كيفية إقامة العبادات: إذ لا بد من أن تكون إقامة شعائر الإسلام على الوجه الصحيح الذي أمر الله به، ولهذا قام النبي (ﷺ) بتعليمهم بكيفية أداء العبادة، فقد جاء أعرابي إلى النبي (ﷺ)، ينظر: طرق التدریس العامة، وليد أحمد جابر، دار الفكر، ط2، 1425هـ-2005م: (ص: 57-56).

(2) المصدر نفسه: (ص: 53).

(3) ينظر: الوجيز في أصول الفقه، د. عبد الكريم زيدان، مؤسسة الرسالة، ط15، 1427هـ-2006م: (ص: 9).

(4) سورة طه، الآية: 125.

(5) سورة النمل، من الآية: 62.

(6) صحيح البخاري، كتاب الزكاة، باب وجوب الزكاة: (2/506)، رقم: 1333.

(7) مصنف ابن أبي شيبة، لأبي بكر بن أبي شيبة، عبد الله بن محمد بن إبراهيم بن عثمان بن خواستي العبسي (ت 235هـ)، تحقيق: كمال يوسف الحوت، مكتبة الرشد-الرياض: (6/163)، رقم: 30351.



يسأله عن الوضوء: (فأراه ثلاثاً ثلاثاً، قال: هذا الوضوء، فمن زاد على هذا فقد أساء وتعدى وظلم)<sup>(1)</sup>.

(3) بيان فضائل العبادات، والمداومة على أيسرها: ويقصد بها النوافل: وهي غير الفرائض لأن الفرائض أعمال تكليفية محددة، فلا يغني عنها شيء من النوافل - ولما كانت العبادات المتعلقة بالنوافل متنوعة، ومتفاوتة في التحصيل، والثواب حرص النبي (ﷺ) أن يبين لهم أفضل الأعمال تقرباً إلى الله تعالى، وأكثرها ثواباً، وأيسرها مأخذاً، فعن عبد الله بن بسر (رضي الله عنه) قال أتى النبي (ﷺ) أعزبياً فقال: **أَحَدُهُمَا: مَنْ خَيْرُ الرَّجَالِ يَا مُحَمَّدُ فَقَالَ: (مَنْ طَالَ عُمُرُهُ وَحَسَنَ عَمَلُهُ، وَقَالَ الْآخَرُ: إِنَّ شَرَائِعَ الْإِسْلَامِ قَدْ كَثُرَتْ عَلَيْنَا فَبَابَ نَتَمَسَّكَ بِهِ جَامِعٌ قَالَ: (لَا يَزَالُ لِسَانَكَ رَطْبًا مِنْ ذِكْرِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ)<sup>(2)</sup>. كما جاءه أعزبياً فقال: عَلَّمَنِي كَلِمًا أَقُولُهُ قَالَ: (قُلْ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ اللَّهُ أَكْبَرُ كَبِيرًا، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ كَثِيرًا، سُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ). قَالَ: فَهَؤُلَاءِ لِرَبِّي فَمَا لِي قَالَ: (قُلِ اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَارْحَمْنِي وَاهْدِنِي وَارْزُقْنِي)<sup>(3)</sup>. وهنا أراد النبي (ﷺ)، أن يغرس في قلوبهم حب العقيدة الصحيحة من خلال تعليمهم فضائل الأعمال، وعلى رأسها الذكر لما فيه من أهداف تربوية وسلوكية عظيمة ومن أهمها:**

(4) إخلاص العبودية لله، وتعلق العبد بربه، لأن الذكر أصدق ما يعبر به العبد عن مدى إخلاصه لخالقه.

(5) إن الذكر قرينة متواصلة، وميسرة لكل العباد، وهو المعنى العلمي في نفس العبد، وإن دوام الذكر يغسل الذنوب، ويبارك في العمر، ويزكي النفوس، ويجلب الرزق<sup>(4)</sup>، قال تعالى: **﴿فَاذْكُرُونِي أَذْكَرُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونَ﴾<sup>(5)</sup>.**

(6) تغذية الروح، وتطهير النفوس من الأنداس، وتقويم السلوك، مما يجعله مستقيماً في الأمور، ومعندلاً في العيش، ومنظماً للحياة، لأن الذكر يملأ القلب نوراً وحباً، واطمئناناً، وملكاً في النفس، وقناعة في الرزق<sup>(6)</sup>.

## المبحث الرابع

### الأساليب التي استخدمها النبي (ﷺ) في تعليم الأعراب

يعد النبي (ﷺ) المعلم الأول الذي استعمل التقنيات التعليمية التي تيسر للمتعلم فهم المعلومات التي يراد تعليمها له، ولهذا فقد تعددت أساليب النبي (ﷺ) لتعليم الأعراب، وكان من أبرزها ما يأتي:

**أولاً: السؤال:** إذ يعد السؤال من أهم وسائل التعليم قديماً وحديثاً، والذي يتتبع الأسئلة الواردة في الأحاديث النبوية يجد أغلبها قد صدرت من الأعراب لأن الصحابة المقيمين مع النبي (ﷺ) كانوا لا يستطيعون السؤال لورود النهي عنه، قال أنس بن مالك (رضي الله عنه): **﴿لُهِينَا أَنْ نَسْأَلَ رَسُولَ اللَّهِ (ﷺ) عَنْ شَيْءٍ فَكَانَ يُعْجِبُنَا أَنْ يَجِيءَ الرَّجُلُ مِنْ أَهْلِ الْبَادِيَةِ الْعَاقِلِ فَيَسْأَلُهُ وَتَحَنَّنَ سَمْعُ﴾<sup>(7)</sup>**، وقد استعمل النبي (ﷺ) طرق متعددة للجواب عن أسئلة الأعراب، ومن أهمها:

- (1) مسند الإمام احمد بن حنبل، مسند عبد الله بن عمرو رضى الله تعالى عنهم: (2/180)، برقم: 6684.
- (2) المصدر نفسه، حديث عبد الله بن بسر المازني. (ﷺ): (4/190)، برقم: 17734، إسناده صحيح.
- (3) صحيح مسلم، كتاب العلم، باب فضل التهليل والتسبيح والدعاء: (8/70)، برقم: 7023.
- (4) ينظر: الوابل الصيب من الكلم الطيب، لمحمد بن أبي بكر أيوب الزرعي أبو عبد الله ابن قيم الجوزية (ت 751هـ)، تحقيق: محمد عبد الرحمن عوض، دار الكتاب العربي- بيروت، ط، 1405هـ- 1985م: (ص: 56).
- (5) سورة البقرة، الآية: 152.
- (6) راجع الوابل الصيب: (ص: 56، 61)، فقد ذكر ابن قيم الجوزية فوائد عديدة للذكر.
- (7) صحيح مسلم، كتاب الإيمان، باب في بيان الإيمان بالله وشرائع الدين: (1/32)، برقم: 111.

1. فسح المجال للأعراب في السؤال دون غيرهم من الصحابة المقيمين في المدينة، وذلك لأن الأعراب كانوا بعيدين عن النبي (ﷺ)، فهم بحاجة للسؤال أكثر من غيرهم.
2. مراعاة حال السائل من خلال الإجابة عن أهم ما يحتاج.
3. عدم زجر وردع السائل مع أن أغلب الأعراب لا يحسنون السؤال، ولا يلتزمون بأدابه، ولذلك كانت أغلب أسئلتهم تستفتح بقولهم: (يا محمد). (يا ابن عبد المطلب).
4. الإجابة بأسلوب الحكيم: وهو أن يتلقى السائل الجواب بغير ما يترقب، وذلك بحمل كلامه على خلاف ما يريد تنبيهاً على أن هذا الجواب هو الأولى والأفصح لحاله<sup>(1)</sup>، فأراد النبي (ﷺ) بهذا الأسلوب أن يرشدهم إلى الجواب المهم الذي يتحقق به ما يريده السائل من السؤال، وذلك لأمرين: **أحدها:** أن يكون السائل لا يحسن السؤال، ولا يعرف كيف يسأل، واما يسأل، فيجيب بجواب نافع، فيصرف ذهنه إلى ما هو أهم منه، ليعلمه كيفية السؤال الحسن.
- الثاني:** أن يكون السؤال متعلقاً بأمر غيبي لا يعلمه إلا الله، وأن السائل غير مكلف بمعرفته، فيصرف ذهنه إلى جواب متعلق بالمسؤول عنه ممكن تحقيقه، وهو أنفع له. وكثيراً ما استعمل النبي (ﷺ) هذا الأسلوب لإرشاد الأعراب إلى الأهم فيصرف أذهانهم إلى جواب ينتفعون منه، من ذلك: أن رجلاً أعرابياً سأل النبي (ﷺ) متى الساعة يا رسول الله. قال (ما أعددت لها). قال ما أعددت لها من كثير صلاة، ولا صوم، ولا صدقة، ولكني أحب الله ورسوله قال: (أنت مع من أحببت)<sup>(2)</sup>، فصرف ذهنه إلى أمر أهم مما سأل عنه، وهو التزود من الأعمال الصالحة التي تتجبه من أهوال الساعة، لأن الساعة أمر غيبي لا يعلمه إلا الله، وأنها آتية لا محال، والذي يهم المسلم من أمرها أن يكون مستعداً لها بما أعد لها من الأعمال.
5. الفرح والسرور، فإذا كان سؤال السائل حسناً سرَّ وجه النبي (ﷺ)، بذلك، فعن أبي مالك الأشعري (ﷺ)، عَنْ رَسُولِ اللَّهِ (ﷺ)، أَنَّهُ قَالَ: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ، اسْمَعُوا، وَاعْقِلُوا، وَاعْلَمُوا أَنَّ لِلَّهِ تَبَارَكَ وَتَعَالَى عِبَادًا لَيْسُوا بِأَنْبِيَاءَ، وَلَا شُهَدَاءَ يَغْطِيهِمُ النَّبِيُّونَ وَالشُّهَدَاءُ عَلَى مَنَازِلِهِمْ وَفَرِيهِمْ مِنَ اللَّهِ)، فَيَجِيءُ رَجُلٌ مِنَ الْأَعْرَابِ مِنْ قَاصِيَةِ النَّاسِ وَالْوَلَى بِيَدِهِ إِلَى، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، نَاسٌ مِنَ النَّاسِ لَيْسُوا بِأَنْبِيَاءَ، وَلَا شُهَدَاءَ يَغْطِيهِمُ الْأَنْبِيَاءُ، وَالشُّهَدَاءُ عَلَى مَجَالِسِهِمْ، وَفَرِيهِمْ مِنَ اللَّهِ أَنْعَمَهُمْ لَنَا جَلَّهُمْ لَنَا، يَعْنِي صِفَهُمْ لَنَا شَكْلَهُمْ لَنَا فَسَرَّ وَجْهَ النَّبِيِّ (ﷺ)، بِسُؤَالِ الْأَعْرَابِيِّ، فَقَالَ: رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ): (هُمُ نَاسٌ مِنْ أَفْنَاءِ النَّاسِ وَتَوَازِعِ الْقَبَائِلِ لَمْ تَصِلْ بَيْنَهُمْ أَرْحَامٌ مُتَقَارِبَةٌ تَحَابُّوا فِي اللَّهِ وَتَصَافَوْا، يَضَعُ اللَّهُ لَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مَنَابِرَ مِنْ نُورٍ فَيَجْلِسُهُمْ عَلَيْهَا، فَيَجْعَلُ وُجُوهَهُمْ نُورًا، وَثِيَابَهُمْ نُورًا، يَفْرَحُ النَّاسُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَلَا يَفْرَحُونَ وَهُمْ أَوْلِيَاءُ اللَّهِ لَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ، وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ)<sup>(3)</sup>.

**ثانياً: ضرب الأمثال:** ويعد ضرب الأمثال من وسائل التعليم المهمة، قديماً وحديثاً، وقد أحسن النبي (ﷺ) استخدامها، وتوظيفها في التعليم، وذلك من خلال تقريب الصورة للمتعلم بما يفهمه مما هو مشاهد في حياته وواقعه، وكثيراً ما كان يستخدم المثل حين يجيب الأعراب زيادة في البيان والإيضاح فعن أبي سعيد الخدري (ﷺ) عن النبي (ﷺ) قال: (تخرج ضبارة من النار قد كانوا فحماً، قال: فيقال: بثوهم في الجنة، ورشوا عليهم من الماء، قال: فينبتون كما تنبت الحبة في حميل السيل)، فقال: رجل من القوم كأنك كنت من أهل البادية يا رسول الله (ﷺ)، فقد تمكن هذا الرجل من استيعاب كلام النبي

(1) ينظر: الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني (ت739هـ)، تحقيق: الشيخ بهيج غزوي، دار إحياء العلوم، بيروت، 1419هـ-1998م: (ص: 76).

(2) صحيح البخاري، كتاب الإيمان، باب علامة الحب في الله (ﷺ): (5/2283)، برقم: 5819.

(3) مسند أحمد بن حنبل، حديث أبي مالك الأشعري. (ﷺ): (5/343)، برقم: 22957.

(ﷺ) من خلال هذا التمثيل الواقعي الذي يعيشه في البادية، فقد مثل لهم سرعة عودة أجسادهم بعد الاحتراق بالنار بالسَّيْل من الطين والماء إذا اختلط معه الحَبُّ، فإنه سَتَنْبُت في يوم، وليلة<sup>(1)</sup>، ولذلك أُعجب بهذا التشبيه فقال: كأنك كنت من أهل البادية، ولهذا فإن على المعلم أن تكون له ثقافة عامة لمعرفة أحوال الناس، وطباعهم ليتمكن من إيصال المفاهيم، وتقريب الصورة للمتعلمين، قال أبو هلال العسكري في الأمثال: (ومن عجائبها-أي الأمثال- أنها مع إيجازها تعمل عمل الإطناب، ولها روعة إذا برزت في أثناء الخطاب، والحفظ موكل بما راع من اللفظ، وندر من المعنى)<sup>(2)</sup>، والأمثال نوع من العلم المنفرد بنفسه لا يقدر على التصرف فيه إلا من اجتهد في طلبه حتى أحكمه، وبالع في التماسه حتى أتقنه<sup>(3)</sup>..

**ثالثاً: الأخذ بيد المتعلم:** فقد كان رسول الله (ﷺ) يمسك بيد المتعلم عندما يريد أن يعلمه شيئاً ليكون أكثر تركيزاً، وأوقع في الذهن، فمن ذلك رجلٌ من أهل البادية قال: أخذ بيدي رسول الله (ﷺ): فجعل يعلمني مما علمه الله، ففيمما حفظت عنه أن قال: (إنك لن تدع شيئاً اتقاء الله تبارك وتعالى إلا أتاك الله خيراً منه)<sup>(4)</sup>..

**رابعاً: الإشارة والإيماء بالجوارح:** وتسمى (لغة الجسد) وهي من عمليات التواصل غير اللفظية، والتي تشتمل على الإيماءات، والإشارات الجسدية<sup>(5)</sup>، وكثيراً ما كان النبي (ﷺ) يستخدمها عندما يريد تأكيد أمرٍ أو بيان علم، فمن ذلك رجلٌ أعرابي من أهل البادية: سأل رسول الله (ﷺ) عن صلاة الليل فقال: (بأصبعيه مثنى مثنى، والوتر ركعة من آخر الليل)<sup>(6)</sup>.

**خامساً: التطبيق العملي للعلم:** وهو من أسس التعليم المباشرة، والذي يقصد به تطبيق صورة العلم على الأمر الواقع ليكن أقرب، وأوضح للمتعلم، وكثيراً ما كان النبي (ﷺ)، يعلم الناس من خلال تطبيقه العملي للعلم، فقد جاء أعرابي فقال: يَا رَسُولَ اللَّهِ كَيْفَ الطَّهُورُ؟: (فَدَعَا بِمَاءٍ فِي إِنَاءٍ فَغَسَلَ كَفَّيْهِ ثَلَاثًا ثُمَّ غَسَلَ وَجْهَهُ ثَلَاثًا ثُمَّ غَسَلَ ذِرَاعَيْهِ ثَلَاثًا ثُمَّ مَسَحَ بِرَأْسِهِ فَأَدْخَلَ إصْبَعِيهِ السَّبَّاحَتَيْنِ فِي أُذُنَيْهِ وَمَسَحَ بِإِبْهَامَيْهِ عَلَى ظَاهِرِ أُذُنَيْهِ وَبِالسَّبَّاحَتَيْنِ بَاطِنِ أُذُنَيْهِ ثُمَّ غَسَلَ رِجْلَيْهِ ثَلَاثًا ثَلَاثًا، ثُمَّ قَالَ: هَكَذَا الْوُضُوءُ فَمَنْ زَادَ عَلَى هَذَا أَوْ نَقَصَ فَقَدْ أَسَاءَ وَظَلَمَ. أَوْ ظَلَمَ وَأَسَاءَ)<sup>(7)</sup>.

**سادساً: أسلوب الإقناع العلمي:** وعلى المعلم أن يكون حكيماً، وقادراً على إقناع المتعلم بما يمليه عليه من المعلومات، وأن يكون جوابه معززاً بالدليل العلمي المقنع، وهو أسلوب لا يتمكن منه إلا من أتقن العلم وعرف طرق الاستدلال بالعلم الذي يعلمه، ولذلك كان النبي (ﷺ) يستدل على ما يعلمه بما يتوصل إليه من الدليل العلمي والعقلي حتى يجعل المتعلم مستسلماً لرأيه مقتنعاً بما يتعلمه، فمن ذلك رجلٌ أعرابي قال: يا رسول الله إن امرأتي ولدت غلاماً أسود، وإني أنكرته- أي بقلبي- فقال له:

(1) ينظر: النهاية في غريب الحديث والأثر، لمجد الدين أبو السعادات المبارك بن محمد بن محمد بن محمد ابن عبد الكريم الشيباني الجزري ابن الأثير (ت: 606هـ)، تحقيق: طاهر أحمد الزاوي- محمود محمد الطناحي، المكتبة العلمية- بيروت، 1399هـ-1979م: (1/424)، مادة: حَمَلٌ.

(2) كتاب جمهرة الأمثال، أبي هلال العسكري (ت: 395هـ)، تحقيق: محمد إبراهيم، وعبد المجيد قطامش، دار الفكر، ط2، 1988م: (5/1).

(3) المصدر نفسه: (1/5).

(4) مسند أحمد بن حنبل: (5/79)، وقال: شعيب الأرنؤوط: ((إسناده صحيح ورجاله ثقات، رجال الصحيح غير صحابي)).

(5) ينظر: دور لغة الجسد في المقابلات الشخصية

(6) مسند أحمد بن حنبل: (2/100)، برقم: 5759، وقال شعيب ((إسناده صحيح على شرط مسلم رجاله ثقات رجال الشيخين غير عبدالله بن شقيق العقيلي فمن رجال مسلم)).

(7) سنن أبي داود، كتاب الوضوء، باب الوضوء ثلاثاً ثلاثاً: (1/95)، برقم: 135. إسناده حسن.

(ألك إيل). قال: نعم قال: ما ألوانها). قَالَ حُمَزُ قَالَ: . فَبَلَّ فِيهَا مِنْ أَوْرَقٍ). قَالَ إِنَّ فِيهَا لَوْزُقًا. قَالَ: . فَأَتَى تَرَاهُ). قَالَ عَسَى أَنْ يَكُونَ نَزْعُهُ عِرْقٌ. قَالَ: (وَهَذَا عَسَى أَنْ يَكُونَ نَزْعُهُ عِرْقٌ)<sup>(1)</sup>، فقد استدلت النبي (ﷺ) بأصل معلوم بأصل مبهم من خلال قياس ما ينكره من لون الغلام بما يعرفه من نتاج الإبل ليفهم السائل وجه الشبه بين نتاجه، ونتاج الإبل فكما أن الإبل الحمر تنتج أورك، كذلك الإنسان الأبيض قد ينتج أسود<sup>(2)</sup>.

ومن ذلك أيضاً: ما قالته عائشة-رضي الله عنها- كان رجال من الأعراب جفاة يأتون النبي (ﷺ)، يسألونه متى الساعة؟ فكان ينظر إلى أصغرهم فيقول: (إن يعيش هذا لا يدركه الهرم حتى تقوم عليكم ساعتكم)<sup>(3)</sup> من هذا نجد أن النبي (ﷺ) أرشدهم إلى الدليل العقلي الذين يستدل به على حقيقة وقوع القيامة، وهو وقوع الموت الذي يعتبر بدايةً لقيامها، ولهذا جعل موتهم بدايةً لانقراض عصرهم فإن من مات قامت قيامته، والموت أمرٌ مشاهدٌ ومحسوسٌ لديهم<sup>(4)</sup>.

**سابعاً: الترغيب والترهيب:** فإن منهج التربية من خلال الترغيب، والترهيب، والثواب، والعقاب من أهم الوسائل التربوية، وخاصة في ظل الأمم المتحضرة، وهو ضد العنف، والتهديد الذي يؤدي إلى كراهية المتعلم للعلم والمعلم، كما تحبب له تحصيل العلم، والعمل المثمر، ولهذا كان النبي (ﷺ) لا يستعمل الضرب، أو العنف في التعليم بل كان دائماً ما يرغب، ويحذر المتعلم من بعض الأقوال، والأفعال من خلال بيانه للثواب والعقاب، فعن أبي الأحوص عن أبيه قال: أتيت النبي (ﷺ)، وفي إعرابية، وعني لباس الأعراب فقال لي: (هل تنتج أبل قومك صحاحاً أذانهما فتعمد إلى موسى فتقطع أذانهما، فتقول: هذه بحر وتشقها، أو تشق جلودها، وتقول هذه صرم وتحرمها عليك وعلى أهلك)، قلت: نعم. قال: (...). ساعد الله أشد من ساعدك، وموسى الله أحد من موساك<sup>(5)</sup>، وقد اهتم العلماء اهتماماً كبيراً بمنهج الترغيب، والترهيب وصنفوا فيه تصانيف عديدة، واستعملوها في تعليم الناس لما لها من أثر كبير في نفوس المتعلمين، وتغيير سلوكهم<sup>(6)</sup>.

**ثامناً: مراعاة حال المتعلم الجاهل:** قد يكون المتعلم جاهلاً بالأحكام الشرعية، والآداب المرعية التي يجب مراعاتها، ولهذا فقد يفعل أفعالاً غير لائقة، فيحتاج إلى التوجيه الصحيح من خلال حسن التعامل أولاً، والإرشاد إلى الصواب ثانياً، فقد جاء أعرابي، فقام يبول في المسجد. فجزه الصحابة، فقال: رسول الله (ﷺ): (لا ترموه، أي تقطعوا عليه بوله- دعوه. فتركوه حتى بال، ثم إن رسول الله (ﷺ) دعاه، فقال له: (إِنَّ هَذِهِ الْمَسَاجِدَ لَا تَصْلُحُ لشيءٍ مِنْ هَذَا الْبَوْلِ، وَلَا الْقَدْرُ إِيمًا هِيَ لِذِكْرِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَالصَّلَاةِ وَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ)<sup>(7)</sup>، ولما لهذا التعامل والإرشاد النبوي من الأثر الكبير في نفوس

(1) صحيح مسلم، كتاب اللعان: (4/211)، برقم: 3839، سنن أبي داود، كتاب الطلاق، باب إذا شك في الولد: (3/574)، برقم: 2260.

(2) ينظر: شرح صحيح البخاري لابن بطال: (10/361).

(3) صحيح البخاري باب سكرات الموت: (5/2387)، برقم: 6146.

(4) ينظر: شرح مصابيح السنة، لمحمد بن عَرِّ الدِّين عبد اللطيف بن عبد العزيز بن أمين الدِّين بن فرشتا، الرُّومِي الكَرْمَانِي، الحنفي، المشهور بابن المَلِك (ت 854 هـ)، تحقيق ودراسة: لجنة مختصة من المحققين بإشراف: نور الدين طالب، إدارة الثقافة الإسلامية، ط1، 1433هـ-2012م: (6/11)، وعمدة القاري شرح صحيح البخاري: (23/96).

(5) مسند أحمد بن حنبل: (3/473)، برقم: 15929، والمعجم الكبير، لسليمان بن أحمد بن أيوب أبو القاسم الطبراني (ت360هـ)، تحقيق: حمدي بن عبدالمجيد السلفي، مكتبة العلوم والحكم-الموصل، ط2، 1404-1983م، مالك بن نضلة الجشمي: (19/280)، برقم: 617. إلا أن إسناد الطبراني فيه عبد الرحمن المسعودي ثقة ولكنه اختلط. مجمع الزوائد ومنبع الفوائد، لنور الدين علي بن أبي بكر الهيثمي (ت807هـ)، دار الفكر، بيروت، 1412هـ: (4/40)، برقم: 6027.

(6) من ذلك كتاب الترغيب والترهيب لعبد الغني المقدسي، والترغيب والترهيب لعبد العظيم المنذري، والترغيب والترهيب لأبي القاسم الأصفهاني.

(7) صحيح مسلم، كتاب الطهارة، باب وُجُوبِ غَسْلِ الْبَوْلِ وَغَيْرِهِ مِنَ النَّجَاسَاتِ إِذَا حَصَلَتْ فِي الْمَسْجِدِ: (1/163)، برقم: 687.

المتعلمين، جعل معاوية بن الحكم (رضي الله عنه) السلمي يصف منهج النبي (صلى الله عليه وسلم) بقوله: (فَأَبِي هُوَ وَأُمِّي مَا رَأَيْتُ مُعَلِّمًا قَبْلَهُ وَلَا بَعْدَهُ أَحْسَنَ تَعْلِيمًا مِنْهُ...) (1).

**تاسعاً: اغتنام الفرص والمناسبات:** فقد كان رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يغتتم المناسبات، والحوادث من أجل أن يعلم الناس، وذلك لأن التعليم فيها يكون أوقع في ذهن المتعلم، فإنه يجتمع لدى المتعلم التعليم النظري، والعملية، وهذا نجده كثيراً في منهجه (صلى الله عليه وسلم)، وخاصة في تعليمه للأعراب فعن عائشة-رضي الله عنها- قالت: دَفَّ (2)، أَهْلُ أُبْيَاتٍ مِنْ أَهْلِ الْبَادِيَةِ حِضْرَةَ الْأَضْحَى زَمَنَ رَسُولِ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم)، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم): (ادْخَرُوا ثَلَاثًا ثُمَّ تَصَدَّقُوا بِمَا بَقِيَ) (3). فاغتنم قدوم الأعراب إلى المدينة في يوم الأضحى، ليعلمهم كيف يصنعون بلحوم الأضاحي ليُفَرِّقوها، ويتصدقوا بها على فقرائهم.

**عاشراً: الثناء على المتعلم:** إن فطرة الإنسان جبلت على حب المدح والثناء، وإن مدح المتعلم بالصفات الجميلة التي تلتصق منه من الإبداع يعد من أهم وسائل التربية، لأنه يسلب الضوء على مواضع التكامل في نفس المتعلم، ولهذا كان من منهجه (صلى الله عليه وسلم) أن يبعث في نفوس المتعلمين الثقة بالنفس، وإثارتها نحو التعلم، والإبداع، وكان منهجه في الثناء متمثلاً بالاعتدال، والإنصاف من غير مجاملة، فقد أتى أعرابي إلى النبي (صلى الله عليه وسلم) فَتَكَلَّمَ بِكَلَامٍ بَيِّنٍ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم): .: إِنَّ مِنْ الْبَيِّنَاتِ سِحْرًا، وَإِنَّ فِي الشُّعْرِ حِكْمَةً (4).

**حادي عشر: التحذير والزجر:** فقد يصدر من بعض المتعلمين بعض الأقوال، والأفعال المحذورة مما يتطلب على المعلم تحذيره، وزجره عنها، ومن ثم إرشاده إلى الصواب، ولهذا نجد أن النبي (صلى الله عليه وسلم) يحذر ويذجر الأعراب عما يصدر عنهم من الأقوال، والأفعال المحذورة، فعن أبي هريرة قال: قام رسول الله (صلى الله عليه وسلم) في صلاة وقمنا معه، فقال أعرابي وهو في الصلاة: اللهم ارحمني ومحمداً، ولا ترحم معنا أحداً. فلما سلم النبي (صلى الله عليه وسلم)، قال للأعرابي: .: لقد حجرت واسعاً (5). فلما كانت رحمة الله تسع كل شيء، لم يعجب النبي (صلى الله عليه وسلم) ما استثنى به الأعرابي من الدعاء، لأن ذلك يعد من البخل، والإيثار بالدعاء وبرحمة الله، وهذا خلاف ما أمر الله تعالى به بقوله: ﴿وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ﴾ (6)، فينبغي للمؤمن أن يمثل لأمر الله تعالى ليكن ممن أتى عليه، فلا يخص أحداً بالدعاء دون أحد وليكن حريصاً على أن يشمل الخير جميع المؤمنين (7).

**ثاني عشر: الحث على التعاون:** ولما كان التعاون، والتكافل بين الناس يعد أساساً عظيماً من أسس التربية الإسلامية، حرص النبي (صلى الله عليه وسلم) على بث روح المحبة، والإخاء بين أفراد المجتمع الإسلامي، فكثيراً ما نجده ينبه أصحابه، ويحثهم على التعاون، ويحذرهم من العوامل التي تؤدي إلى نقض الأخوة والفرقة بين أبناء المجتمع، فمن ذلك أن سُوَيْدًا بِنَ حَنْظَلَةَ، وكان ممن سكن البادية، قال: حَرَجْنَا نُزَيْدُ رَسُولَ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم)، وَمَعَنَا وَائِلُ بْنُ حَجْرٍ، فَأَخَذَهُ عَدُوٌّ لَهُ، فَتَحَرَّجَ النَّاسُ عَلَيَّ أَنْ يَحْلِفُوا، فَحَلَفْتُ أَنَا: فَقُلْتُ: إِنَّهُ أَحْيَى فَحَلَى سَبِيلَهُ، فَأَتَيْنَا رَسُولَ اللَّهِ (صلى الله عليه وسلم)، فَأَخْبَرْتُهُ أَنَّ الْقَوْمَ تَحَرَّجُوا أَنْ يَحْلِفُوا، وَحَلَفْتُ أَنَا: إِنَّهُ أَحْيَى. فَقَالَ: (صَدَقْتُ، الْمُسْلِمُ أَحُو الْمُسْلِمِ) (8).

- (1) المصدر نفسه، كتاب المساجد، باب تحريم الكلام في الصلاة وتسخ ما كان من إباحته: (2/70)، برقم: 1227.
- (2) هو السير مع الجماعة شيئاً فشيئاً. ينظر: النهاية في غريب الحديث والأثر: (2/124).
- (3) صحيح مسلم: (6/80).
- (4) سنن أبي داود، كتاب الترجل، باب ما جاء في الشعر. (4/461)، برقم: 5013.
- (5) صحيح البخاري، كتاب الأدب، باب رحمة الناس والبهائم: (5/2238)، برقم: 5664.
- (6) سورة الحشر، الآية: 10.
- (7) ينظر: شرح صحيح البخاري. لابن بطال: (9/220).
- (8) سنن ابن ماجه، محمد بن يزيد أبو عبدالله القزويني (ت273هـ)، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار الفكر- بيروت، كتاب الكفارات، باب من ورى في يمينه: (1/685)، برقم: 2119.

## الخاتمة

وفي ختام هذا البحث المتواضع نوجز في ما يلي أهم النتائج التي تم التوصل إليها من خلال طيات هذا البحث:

(1) يقصد بالمنهج مجموعة الوسائل التعليمية التي يراد بها تغيير المفاهيم، والأفكار الخطأ بمفاهيم، وأفكار صحيحة، ونافعة للفرد، والمجتمع.

(2) يقصد بالتربية تنشئة الفرد، أو الجماعات دينياً، وأخلاقياً، واجتماعياً، ليتميز عن سائر المخلوقات الأخرى في جميع مستوياته التطورية، وتكون على أسس واتجاهات محددة يختلف من مجتمع إلى آخر.

(3) التعليم: عملية تتضمن نقل المعلومات للأفراد بطريقة مقصودة، أو غير مقصودة مما يترتب عليه إيصال العلم، وليس التعليم من أوجد العلم.

(4) الأعراب أقوام سكنوا البوادي، طلباً لمساقط الغيث، ومنابت العشب، ولا يقيمون في الأمصار، ولا يدخلونها إلا لحاجة، متخذين من الإبل شريكة في حياتهم لأنها من الحيوانات التي تتحمل العيش في المناطق شديدة الحر شحيحة الماء والكلاً.

(5) إن طبيعة البيئة التي عاش بها الأعراب، وبعدهم عن الأمصار، وقلة مجالستهم للعلماء جعلتهم يتصفون بصفات سلبية كالجفاء والقساوة، والجهل، والتكبر، ونظروا إلى غيرهم نظرة الاستحقار، والاستخفاف.

(6) لم يكن الأعراب جاهلين بالمعنى العام بل كانوا يجهلون الأحكام الشرعية، والآداب المرعية، ولهذا وصف كثير منهم بالذكاء، والدهاء، والحكمة، والفصاحة، والخشونة، والهيبة في الجسم، حتى إن قريشا وغيرهم من العرب كانوا يسترضعون أولادهم عند الأعراب ليكتسبوا الفصاحة، والذكاء، والخشونة، وغير ذلك من الصفات المحمودة.

(7) حرص النبي (ﷺ) على معاملة الأعراب معاملة حسنة ليتألف قلوبهم، ويجذبهم إلى حب الإسلام، وقد تمثلت هذه المعاملة بالكرم، والصبر على أذاهم، ومقابلة الإساءة بالإحسان، والرفق والرحمة بحالهم، والاعتراف بحقوقهم، وعدم التمييز بينهم وبين غيرهم.

(8) اتبع النبي (ﷺ) منهجاً خاصاً، ودقيقاً في تعليم الأعراب، فحرص أولاً على تهذيب نفوسهم، وغرس الإيمان الحقيقي في قلوبهم، ثم وجههم إلى الأعمال التي تنفعهم، وتخدم مصلحتهم في دنياهم، وأخرتهم.

(9) إن تعاليم النبي (ﷺ) الأخلاقية للأعراب كانت تعالج جوانب مهمة من التربية السلوكية كالجانب الروحي، والعقلي، والاجتماعي، والوجداني، من أجل أن يكتسب المتعلم منهجاً إصلاحياً متكاملًا، وشاملاً لجميع جوانب السلوك، الذي يجب على المسلم أن يتحلى بها ويطبقها في أنماط حياته المتعددة.

(10) يعد النبي (ﷺ) المعلم الأول الذي استعمل التقنيات التعليمية التي تيسر للمتعلم فهم المعلومات التي يراد تعليمها له، والمتمثلة بالسؤال، ومراعاة حال السائل، وحسن الجواب، كما استعمل ضرب الأمثال، والأخذ بيد المتعلم، والإشارة والإيماء بالجوارح، والتطبيقي العملي للعلم، وأسلوب الإقناع العلمي، ومراعاة حال المتعلم الجاهل، والترغيب والترهيب، والثناء على المتعلم، والزجر والتحذير، والحث على التعاون، وقد كان لاستعماله (ﷺ) هذه الأساليب التعليمية أثر واضح في نفوس الأعراب

مما جعلهم يتقنون تعاليم الدين، ويحرصون على تطبيقها.

## التوصيات

(1) إن عملية التربية والتعليم لا يحصيها بحث، أو مقال بل هما عمليتان واسعتان، ويجب علينا أن نسعى جادين في إيجاد البرامج، والتقنيات القديمة، والحديثة خدمة لأبنائنا، ومجتمعاتنا من أجل الوصول بهم إلى أعلى مستويات التربية، والتعليم المثلى.

(2) إن المنهج النبوي: هو المنهج الأمثل في التربية والتعلم، وعلى كل معلم ناجح أن يسعى جاداً إلى تربية طلبته التربية الصحيحة، أن يدرس بدقة شخصية النبي (ﷺ) العامة والخاصة، وأن يتعرف على منهجه في التربية والتعليم.

(3) إن من أهم أسباب ضعف القيم، والمبادئ التربوية عند كثير من الطلبة هو فصل التعليم عن التربية حيث أن كثيراً من الجامعات تعطي الأهمية الكبرى لعملية التعليم، وتغفل كثيراً عن الجانب التربوي، مع أن منهج النبي (ﷺ) في التربية كان ملازماً للتعليم في جميع المراحل العمرية للإنسان دون التمييز بين الصغير والكبير.

(4) العمل الجاد في تصحيح سلوكيات الطلبة الأخلاقية، من خلال تفعيل دور المرشد التربوي في جميع المراحل التعليمية، للحد من السلوكيات الشاذة لدى طلبة العلم.

**وصلى الله وسلم وبارك على سيدنا محمد، وعلى آله، وصحبه وسلم تسليماً كثيراً**

## قائمة المصادر والمراجع

### • القرن الكريم.

- (1) اتجاهات، وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، محمد السيد علي، دار المسيرة، ط1، 1432هـ-2011.
- (2) استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم مشروع التأسيس للجودة والتأهل لاعتماد المؤسسي والبرامجي، 1435-1434هـ.
- (3) أسس التربية، دكتور علي القاسمي، دار النبلاء، ط1، 1415هـ-1995م.
- (4) الإتحافات السنوية بالأحاديث القدسية، لمحمد منير بن عبده أغا النقلي الدمشقي الأزهري (ت 1367هـ)، الناشر: دار ابن كثير دمشق- بيروت.
- (5) الأدب المفرد، لمحمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي (ت256هـ)، دار البشائر الإسلامية- بيروت، ط3، 1409هـ-1989م.
- (6) الأمالي في لغة العرب، لأبي علي إسماعيل بن القاسم القالي البغدادي (ت 356هـ)، تحقيق: دار الكتب العلمية، 1398هـ-1978م.
- (7) الإيضاح في علوم البلاغة، الخطيب القزويني (ت 739هـ)، تحقيق الشيخ بهيج غزوي، دار إحياء العلوم، بيروت، 1419هـ-1998م.
- (8) البحر المنيد، لأحمد بن محمد بن المهدي بن عجيبة الحسني الإدريسي الشاذلي الفاسي أبو العباس (ت1224هـ)، دار الكتب العلمية، بيروت، ط2، 1423هـ-2002م.
- (9) التربية الروحية في الإسلام، غازي صبحي آق بيق، خرج أحاديثه ونسقه، علي بن نايف الشعود، بهانج- دار المعمور، الطبعة الأولى، 1430هـ-2009م.
- (10) التوقيف على مهمات التعاريف، لمحمد عبد الرؤوف المناوي (ت1031هـ)، دار الفكر المعاصر، دار الفكر- بيروت، دمشق، ط1، 1410هـ.
- (11) الجامع الصحيح المختصر، لمحمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري الجعفي (ت256هـ)، تحقيق: د. مصطفى ديب البغا، دار ابن كثير، اليمامة- بيروت، ط3، 1407هـ-1987م.
- (12) الجامع الصحيح سنن الترمذي، لمحمد بن عيسى أبو عيسى الترمذي السلمي (ت279هـ)، تحقيق: أحمد محمد شاكر وآخرون: دار إحياء التراث العربي- بيروت.
- (13) الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، لأبي نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي (المتوفى: 393هـ)، تحقيق:

- أحمد عبد الغفور عطار، دار العلم للملايين- بيروت، ط4، 1407هـ-1987م.
- (14) الفائق في غريب الحديث، لمحمود بن عمر الزمخشري (ت538هـ)، تحقيق: علي محمد البجاوي- محمد أبو الفضل إبراهيم، دار المعرفة- لبنان.
- (15) اللباب في علوم الكتاب، لأبي حفص عمر بن علي ابن عادل الدمشقي الحنبلي (ت775هـ)، تحقيق: الشيخ عادل أحمد عبد الموجود والشيخ علي محمد معوض، دار الكتب العلمية- بيروت/ لبنان، ط2، 1419هـ-1998م.
- (16) المزهري في علوم اللغة وأنواعها، لجلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي (ت911هـ)، تحقيق: فؤاد علي منصور، دار الكتب العلمية- بيروت، ط1، 1998م.
- (17) المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرافعي، لأحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي (ت770هـ)، المكتبة العلمية- بيروت.
- (18) المعجم الكبير، لسليمان بن أحمد بن أيوب أبو القاسم الطبراني (ت360هـ)، تحقيق: حمدي بن عبد المجيد السلفي، مكتبة العلوم والحكم- الموصل، ط2، 1404هـ-1983م.
- (19) المعجم الوسيط، لإبراهيم مصطفى أحمد الزيات، حامد عبد القادر، محمد النجار، تحقيق: مجمع اللغة العربية، دار النشر: دار الدعوة.
- (20) المفاتيح في شرح المصابيح، الحسين بن محمود بن الحسن، مظهر الدين الزيداني الكوفي الصريبي الشيرازي الحنفي المشهور بالمظهري (ت727هـ)، تحقيق: لجنة مختصة من المحققين بإشراف: نور الدين طالب، دار النوادر، وهو من إصدارات إدارة الثقافة الإسلامية- وزارة الأوقاف الكويتية، ط1، 1433هـ-2012م.
- (21) المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، لأبي زكريا يحيى بن شرف بن مري النووي (ت606هـ)، دار إحياء التراث العربي- بيروت، ط3، 1392.
- (22) النهاية في غريب الحديث والأثر، لمجد الدين أبو السعادات المبارك بن محمد بن محمد بن محمد ابن عبد الكريم الشيباني الجزري ابن الأثير (ت: 606هـ)، تحقيق: طاهر أحمد الزاوي- محمود محمد الطناحي، المكتبة العلمية- بيروت، 1399هـ-1979م.
- (23) الوابل الصيب من الكلم الطيب، لمحمد بن أبي بكر أيوب الزرعي أبو عبد الله ابن قيم الجوزية (ت751هـ)، تحقيق: محمد عبد الرحمن عوض، دار الكتاب العربي- بيروت، ط1، 1405هـ-1985م.
- (24) الوجيز في أصول الفقه، د. عبد الكريم زيدان، مؤسسة الرسالة، الطبعة: الخامسة عشرة، 1427هـ-2006م.
- (25) تاج العروس من جواهر القاموس، لمحمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني، أبو الفيض، الملقب بمرتضى، الزبيدي، تحقيق مجموعة من المحققين، دار الهداية.
- (26) تاريخ جرجان، حمزة بن يوسف أبو القاسم الجرجاني (ت427هـ)، عالم الكتب، بيروت، ط3، 1401هـ-1981م.
- (27) تحفة الأحوذ، محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم المباركفوري أبو العلا، دار الكتب العلمية- بيروت.
- (28) تهذيب اللغة، لمحمد بن أحمد بن الأزهر الهروي، أبو منصور (ت370هـ)، تحقيق: محمد عوض مرعب، دار إحياء التراث العربي- بيروت، ط1، 2001م.
- (29) جامع البيان في تأويل القرآن، لمحمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب، أبو جعفر الطبري، (ت310هـ)، تحقيق: أحمد محمد شاكر، مؤسسة الرسالة، ط1، 1420هـ-2000م.
- (30) جامع العلوم والحكم، لأبي الفرج عبد الرحمن بن أحمد بن رجب الحنبلي (ت795هـ)، دار المعرفة- بيروت، الطبعة الأولى، 1408هـ.
- (31) جمهرة الأمثال، أبي هلال العسكري (ت395هـ)، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، وعبد المجيد قطامش، دار الفكر، ط2، 1988.
- (32) دور لغة الجسد في المقابلات الشخصية -of-body-lan-rol-th/84352-uk/abah/www. https://www.abah.uk/.../84352-th-rol-of-body-lan-rol-th/84352-uk/abah/www. 2/10/2019, guag-in-//ws. html
- (33) روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، لمحمود الألويسي أبو الفضل (ت1270هـ)، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
- (34) سنن ابن ماجه، محمد بن يزيد أبو عبدالله القرويني (ت273هـ)، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، دار الفكر.
- (35) سنن أبي داود، لأبي داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السجستاني (ت275هـ)، تحقيق: شعيب الأرنؤوط- محمد كامل قره بللي، دار الرسالة العالمية، ط1، 1430هـ-2009م.
- (36) شرح الطيبي على مشكاة المصابيح المسمى ب (الكاشف عن حقائق السنن)، لشرف الدين الحسين بن عبد الله الطيبي (ت743هـ)، تحقيق: عبد الحميد هنداوي، الناشر: مكتبة نزار مصطفى الباز (مكة المكرمة- الرياض)، ط1، 1417هـ-1997م.
- (37) شرح سنن ابن ماجه، شرح سنن ابن ماجه، السيوطي (ت911هـ)، عبدالغني، فخر الحسن الدهلوي، الناشر: قديمي



- كتب خانة- كراتشي.
- (38) شرح صحيح البخاري، لأبي الحسن علي بن خلف بن عبد الملك بن بطلال البكري القرطبي (ت449هـ)، تحقيق: أبو تميم ياسر بن إبراهيم، مكتبة الرشد- السعودية/ الرياض، ط2، 1423هـ-2003م.
- (39) شرح مصابيح السنة، لمحمد بن عزة الدين عبد اللطيف بن عبد العزيز بن أمين الدين بن فرشتا، الرومي الكرمانى، الحنفى، المشهور بـ ابن الملك (ت854هـ)، تحقيق ودراسة: لجنة مختصة من المحققين بإشراف: نور الدين طالب، إدارة الثقافة الإسلامية، ط1، 1433هـ-2012م.
- (40) صحيح ابن حبان بترتيب ابن بلبان، لمحمد بن حبان بن أحمد أبو حاتم التميمي البستي (ت354هـ)، مؤسسة الرسالة. بيروت، ط3، 1414هـ-1993م.
- (41) طرق التدريس العامة، وليد أحمد جابر، دار الفكر، ط2، 1425هـ-2005م.
- (42) عمدة القاري شرح صحيح البخاري، لأبو محمد محمود بن أحمد بن موسى بن أحمد بن حسين الغيتابي الحنفى بدر الدين العيني. . . . (ت855هـ)، الناشر: دار إحياء التراث العربي- بيروت.
- (43) فتح الباري شرح صحيح البخاري، لأحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني الشافعي (ت852هـ)، دار المعرفة- بيروت، 1379هـ.
- (44) فيض القدير، لمحمد عبد الرؤوف المناوي (ت1031هـ)، دار الكتب العلمية بيروت- لبنان، ط1، 1415هـ-1994م.
- (45) كشف المشكل من حديث الصحيحين، أبو الفرج عبد الرحمن بن الجوزي (ت597هـ)، تحقيق: علي حسين البواب، دار الوطن- الرياض، 1418هـ-1997م.
- (46) لسان العرب، محمد بن مكرم بن منظور الأفرقيي المصري، دار صادر- بيروت، ط1.
- (47) مجمع الزوائد ومنبع الفوائد، لنور الدين علي بن أبي بكر الهيثمي (ت807هـ)، دار الفكر، بيروت، 1412هـ.
- (48) مرعاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح أبو الحسن عبيد الله بن محمد عبد السلام بن خان محمد بن أمان الله بن حسام الدين الرحمانى المباركفوري (ت1414هـ)، إدارة البحوث العلمية والدعوة والإفتاء- الجامعة السلفية- بنارس الهند، ط3، 1404هـ-1984م.
- (49) مسند أبي يعلى، لأبي يعلى أحمد بن علي بن المثنى بن يحيى بن عيسى بن هلال التميمي، الموصلي (ت: 307هـ)، تحقيق: حسين سليم أسد، دار المأمون للتراث- دمشق، ط1، 1404هـ-1984م.
- (50) مصنف ابن أبي شيبة، لأبي بكر بن أبي شيبة، عبد الله بن محمد بن إبراهيم بن عثمان بن خواستي العبسي (ت235هـ)، المحقق: كمال يوسف الحوت، مكتبة الرشد- الرياض.
- (51) مفاتيح الغيب، لفخر الدين محمد بن عمر التميمي الرازي الشافعي (ت606هـ)، دار الكتب العلمية، ط1، بيروت، 1421هـ-2000م.